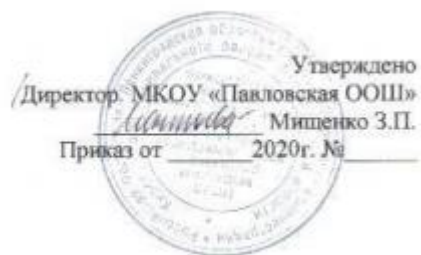


Принято
На педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08 2020г.



**Рабочая программа воспитателей
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Павловская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное отделение)
в общеобразовательной подготовительной группе №4
на 2020-2021 уч.год**

Разработали программу воспитатели: Москалюк Н.В., Гангалюк Е.А.

Павлово 2020 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение	4
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи деятельности подготовительной группы по реализации рабочей программы ДОУ	5
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
1.3. Социальный портрет группы	8
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет, воспитывающихся в МКОУ «Павловская ООШ» - группа №4	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы	29
2. Содержательный раздел	32
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	42
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте, указанных в ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	43
2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанником.....	44
2.4. Формы работы по образовательным областям	45
2.5. Описание образовательной деятельности по сохранению и улучшению здоровья воспитанников	46
3. Организационный раздел	48
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП	48
3.2. Распорядок и режим дня в подготовительной группе.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе	53
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
Литература	61

**Рабочая программа разработана на основе следующего
нормативно-правового обеспечения:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
3. Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989).
4. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобрнауки России от 02.06.98 № 89/34-16.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования начальной школы».
10. Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
11. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15).
12. «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-15).
13. «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16).
14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи деятельности подготовительной к школе группы по реализации рабочей программы

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение познавательного, социального и обогащенного художественно-эстетического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру, понимание представлений своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Актуальности	Разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов.
---------------------	---

Интеграции	Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
Реалистичности	Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам МКОУ «Павловская ООШ»

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- создание в группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе;

- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 1. совместную деятельность взрослого и детей;
 2. самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Социальный портрет группы

Группу посещают 26 человек. Из них с I группой здоровья – 4 ребенка II – 22 ребенка III группой здоровья нет. 23 семьи полные (88%) 3 семьи неполные (22%) ребенок проживает с мамой, 3 многодетных семьи. Уровень жизни семей – удовлетворительный.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7	26	20	6	30	26

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 6 до 7 лет, воспитывающихся в МКОУ «Павловская ООШ» - группа №4

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

Дети владеют обобщенными представлениям о своей *гендерной* принадлежности. Происходит дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Общение детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию.

Расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов.

Увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, *увеличивается объем памяти*.

Развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети формируются как будущий самостоятельный читатель. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Развитие морально-нравственных представлений связано с возможностью эмоционально оценивать свои поступки. Более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию; но бывают более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

В играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют

в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Умеют понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Способны изображать все, что вызывает у них интерес.

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

Овладевают композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Особенности осуществления образовательного процесса МКОУ «Павловская ООШ» для детей 6 – 7 лет

В подготовительной к школе группе реализуется комплексная образовательная программа под редакцией Вераксы Н.Е. *«От рождения до школы»*. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной системы российского образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов образования – семьи, детского сада и школы.

Опираясь на концепцию дошкольного образования, программа основывается на личностно ориентированном взаимодействии с ребенком, предполагает педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом, участие родителей в воспитании и образовании детей в семье, детском саду, а затем в школе.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирования здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развития любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В программе определены задачи, которые надо решать в условиях семьи и детского сада по двум взаимосвязанным направлениям – «Здоровье» и «Развитие».

Первое направление программы – «Здоровье» - обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Второе направление программы – «Развитие» - нацелено на:

- развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В работе по программе «От рождения до школы» используется комплект учебно-методических материалов для педагогов.

Расширение содержания комплексных программ осуществляется за счет *парциальных программ*.

Программа С.Н.Николаевой "Экологическое воспитание в детском саду".

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей

Целью деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

Задачи деятельности:

- обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно – образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- разработать и принять к реализации мероприятия по профилактике заболеваний, появляющихся в процессе жизнедеятельности ребенка в Детском саду (сколиоз, заболеваний нервной системы) и коррекции хронических патологий;
- внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения.
- Расширение форм сотрудничества с семьей

Формы взаимодействия детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнение режимных моментов в семье;
- совместно со специалистами детской поликлиники изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- создание в ДООУ и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов активности, использование закаливающих процедур, разнообразных массажей, витаминно-, водотерапии и пр.)
- проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т.д.

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- папки – раскладушки «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;
- выявление потребностей родителей по вопросам здорового образа жизни;
- памятки по рациональному питанию и здоровому образу жизни;
- создание газет для родителей.

Национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности образовательного процесса

Возраст детей подготовительной группы предполагает их всестороннее знание национально-культурных ценностей и приобщение их особенностям той или иной страны, формирование и закрепление чувства патриотизма, защиты Отечества. В связи с этим в группе организованы и периодически реорганизовуются следующие центры развития: национально-патриотический, национально-культурный.

Учитывая климатические условия в летний и часть осенне-весеннего периода занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе. Воспитатели активно исследуют с детьми все возможные природные условия, ведут природные календари, проводят природные и естественные эксперименты.

Особенности организации образовательного процесса

организационные:

- с воспитанниками в МКОУ «Павловская ООШ» наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, сотрудник поликлиники - медсестра;

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования в МКОУ «Павловская ООШ» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКОУ «Павловская ООШ». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры и национальной культуры населения Ленинградской области, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- климатические условия Ленинградской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная

влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МКОУ «Павловская ООШ» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- первая неделя февраля – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МКОУ «Павловская ООШ», повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Ленинградской области, особенности семейного уклада детей, окружающей

ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями):

Перечень программ, технологий, методических пособий

<i>Направления развития детей</i>	Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2014 Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду, 5-7 лет» Мозаика-синтез 2016. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, подготовительная группа» Мозаика-синтез 2017 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-синтез 2015
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная группа» – М.: Мозаика-синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Мозаика – синтез, 2014. Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования. Москва, 2015 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа», Скрипторий, 2013 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, 2007 Веракса Н.Е «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, 2015 Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, 2014 Веракса Н.Е. «Комплексные занятия по программе от рождения до школы», Учитель, 2015 Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» Учитель, 2012

	Рабочая программа воспитателя по программе от рождения до школы. Подготовительная группа», Учитель, 2015 Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная группа», центр педагогического образования, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез, 2015 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-синтез, 2014 Сертакова Н.М, Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» издательство «Учитель», 2014 Коломейченко Л.В. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Сфера, 2015 Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» Скрипторий, 2014 Семенака С.И. «Уроки добра» Москва, 2005 Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа» Мозаика – синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Сфера, 2007 Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация» с детьми 6-7 лет, Мозайка-синтез, москва 2011 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Мозайка-синтез, 2015 Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет», Издательство Гном, 2017 Бондаренко Т.М. «Практический материал о освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Метода, 2013
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика-синтез, 2014 Затулина Г.Я «Развитие речи дошкольников подготовительная группа», Центр педагогического образования, 2015 Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе», Учитель, 2008

	Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», Учитель, 2007 Затулина Г.Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Центр педагогического образования, 2014
--	---

Центры развития детей в группе

Познавательное, речевое направление развития детей	Центр речевого развития	Мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	Центр «Книжкин дом»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы, портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения. Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)
	Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, шишки набор для экспериментирования.
	Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения («Танграм», «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.

	Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», «Ваш подвиг бессмертен»), альбомы о нашей Родине («Наша Родина», «Наша Москва», «Города России» «Наш родной город»), государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, Камчатского края.
Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я – спортсмен» 2ч, «Если хочешь быть здоров»)
Художественно-эстетическое направление развития детей	Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, филимоновская игрушка), раскраски, альбомы («Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись».
	Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка». Фланелеграф, пальчиковый театр, настольный театр, маски.
Социально-коммуникативное направление	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека»,

развития детей		«Булочная» «Парикмахерская», , «Гастроном», «Армия», «Ферма». «Молочный магазин»,
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения».

Содержание образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Программное содержание
1-4 сентября	«Здравствуй, детский сад»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
7-11 сентября	«Безопасность ПДД»	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; Расширять представления дошкольников об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и безопасного поведения на улице; учить осторожному обращению с

		опасными предметами.
14-18 сентября	«ДПИ»(хохлома, городец)	Расширение представлений детей о родном крае, о народных промыслах, народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, плясками, песнями. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своего города, страны. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре, культурных ценностях, традициях.
21-25 сентября	«Пожарная безопасность»	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к огню. Расширять представления дошкольников об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; дать детям знания о правилах поведения при пожаре осторожному обращению с огнем. Рассказать о профессии пожарного
30 сентября – 2 октября	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Расширять знания детей об осени. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев. Формировать умение детей устанавливать элементарные закономерности в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
5-9 октября	«Огород, Овощи»	Продолжать расширять знания

		детей об осени. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности происходящие в природе со сменой времён года. Продолжать формировать представления о огороде и овощах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
12-16 октября	«Сад. Фрукты»	Расширять знания детей об осени. Обобщать знания детей о дарах природы: фруктах, об их пользе и витаминах, которые в них содержатся.. Воспитания бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
19-23 октября	«Лес. Грибы»	Расширять знания детей об осени. Обобщать знания детей о дарах леса: грибах. Воспитания бережного отношения к природе. Правила поведения в лесу. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
26 октября – 30 октября	«Ягоды»	Расширять знания детей об осени. Обобщать знания детей о дарах леса: ягоды. Воспитания бережного отношения к природе. Правила поведения в лесу. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
2-6 ноября	« Одежда. Головные уборы»	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, зависимости одежды от времени года. Показать значимость труда

		представителей профессии для жизни людей, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Формировать интерес к созданию одежды. Учить называть все виды одежды, от древней до современной
9-13 ноября	«Обувь»	Обобщить и систематизировать представления детей об обуви, зависимости обуви от времени года. Показать значимость труда представителей профессии для жизни людей, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Формировать интерес к созданию обуви. Учить называть все виды обуви, от древней до современной
16-20 ноября	«Игрушки» «Моя семья. День матери»	Обобщить и систематизировать представления детей об игрушках. Показать значимость труда представителей профессии для жизни людей, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Формировать интерес к созданию игрушек. Учить называть все виды игрушек, от древней до современной Продолжать формировать представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым и самым маленьким родственникам. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим

		мамам, желание помогать ей, заботиться о ней.
23-27 ноября	«Посуда»	Обобщить и систематизировать представления детей о посуде, ее зависимости от приема пищи. Показать значимость труда представителей профессии для жизни людей, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Формировать интерес к созданию посуды. Учить называть все виды посуды, от древней до современной
30.11-4.12	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять знания детей о домашних животных городов и деревень. Их назначении и пользе, которую приносят человеку. Обобщать знания детей о домашних животных. Воспитания бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях строения животных, их особенностях, повадках.
7-11 декабря	«Дикие животные и их детёныши»	Расширять знания детей о диких животных. Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных, их приспособленности к климатическим условиям. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.
14-18 декабря	«Зима! Зимующие птицы»	Расширять знания детей о зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности происходящие в природе со сменой времён года. Закрепить знания детей свойств снега и льда (три агрегатных состояния воды). Продолжать расширять знания детей о зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные

		закономерности происходящие в природе со сменой времён года. Продолжать формировать представления о зимующих и перелётных птицах, их подготовке к зиме. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
21-25 декабря	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о здоровье и зимних забавах. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Систематизировать и закрепить знания детей о разных видах зимних забав, их пользе и значимости для жизни человека
28-31 декабря	«Новый год!»	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами предпраздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
11-15 января	«Мебель, части мебели, назначение»	Закрепить знания детей о мебели, ее разновидности, материалов, из которых она сделана. Развивать умение устанавливать простейшие связи между материалом и конечным результатом. Показать значимость труда представителей профессии для жизни людей, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.
18-22 января	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Расширять знания детей о разных видах транспорта. Познакомить детей с историей появления первого транспорта. Воспитывать

	«Прорыв Блокады Ленинграда»	уважение, любовь, бережное и доброе отношение к представителям профессий связанных с транспортом. Расширять гендерные представлений профессий, связанных с управлением транспортом Закрепить и систематизировать знания детей о Прорыве блокады Ленинграда, о его значимости для нашего народа. Воспитывать чувство гордости за свою страну, свою армию. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и памятникам.
25-29 января	«Профессии на транспорте»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Учить называть место работы родителей и их профессии.
1-5 февраля	КАНИКУЛЫ	
8-12 февраля	«Стройка. Профессии на стройке»	Формировать интерес к профессиям на стройке. Учить называть место работы родителей и их профессии
15-19 февраля	«Детский сад. Профессии»	Формировать знания детей о профессиях в детском саду. Бережное отношение к труду мл. воспитателей, дворнику.
22-26 февраля	«Армия России! 23 февраля»	«День Защитника Отечества». Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Продолжать

		воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
1-5 марта	«Весна. Приметы весны. Мамин день.»	Расширять знания детей о весне. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности происходящие в природе со сменой времён года. Расширять знания детей о государственных праздниках. Закрепить знания детей о празднике «День 8 Марта». Познакомить детей с историей праздника, о том как этот праздник стал международным. Воспитывать уважение, любовь, бережное и доброе отношение к своим мамам..
9-12 марта	«Комнатные растения»	Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях. Дать понятие- комнатные растения. Классификация комнатных растений. Пополнять и систематизировать знания о комнатных растениях, их разнообразии и пользе.
15-19 марта	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Дать понятие-пресноводные и аквариумные рыбы. Классификация рыб. Пополнять и систематизировать знания о пресноводных и аквариумных рыбах, их разнообразии и пользе.
22-26 марта	«Наш посёлок»	Продолжать формировать представления о доме, семье и родственных отношениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. Расширение представлений детей о посёлке . Углубление и уточнение

		представлений о Родине – малой родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.
29 марта-2 апреля	«Человек. Части тела»	Расширение представлений детей о строении человека, частях тела. Воспитывать гендерное развитие, называть отличия и сходство.
5-9 апреля	« Книжкаина неделя, день книги»	Расширять и закрепить представления детей о книге, от куда она пришла, какие люди работали при создание книг. Учить бережному отношению к книгам.
12-16 апреля	«Космос. Планеты	Расширять и закрепить представления детей о космосе, о разнообразии звезд и планет. Воспитывать стремление узнавать новое и неизвестное. Рассказать о представителях профессии космонавт. О первом человеке в космосе – Юрии Гагарине. Расширение знаний детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции
19-23 апреля	«Почта»	Воспитывать у детей бережного отношения к любым профессиям, Напомнить о профессии почтальон, посетить почту, узнать о её работе.
26-30 апреля	«Мир насекомых»	Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей. Пополнять и систематизировать знания о насекомых, разнообразии и пользе насекомых.
4-7 мая	«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о

		победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
11-14 мая	«Цветы и травы»	Расширять знания детей о цветах и травах родного края. . Конкретизировать и расширять представления детей об их приспособленности к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.
17-21 мая	«Откуда хлеб пришёл?»	Расширять знания детей о хлебе, какие профессии людей участвуют в выращивание и уборке хлеба.
24-28 мая	«Ура! Лето!»	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация

Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая, в, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.

Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова «плохо (плохой)- хорошо (хороший)», «добрый» - «злой», употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» - «нескромный», «честный» - «лживый» и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трех) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и

сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принес стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).

В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в «Шоферов» как вчера, а в «Шоферов-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет еще одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Город», приехал «Цирк» и др.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создает при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» и др. для игры в «Супермаркет»). В режиссерских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

Труд

Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.

Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.

Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

Безопасность

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для

окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение художественной литературы

Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.

Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторов, героях).

Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектируют другие виды детской деятельности (продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трех авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.

Коммуникация

Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства

Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Передает в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи: у растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель – растению плохо, ему не хватает света и влаги. Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная»; «Картина радостная, яркая, солнечная» и т.д.)

Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила –

играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном...), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях) ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты; успешен в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говорить...), «Слова на последний звук» и др.).

Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый -мягкий согласный).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.

Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.

Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.

Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.

Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира

Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности.

Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.

Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Сенсорная культура:

- использовать исследовательские действия и сенсорные эталоны;
- определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
- использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;
- конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;
- использовать многофункциональный материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;
- понимать образование чисел второго десятка;
- использовать счётные и вычислительные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- понимать закономерности построения числового ряда;
- решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;
- использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;
- различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;
- классифицировать фигуры по заданному признаку;

- определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
- ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;
- выделять основания для классификации;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;
- использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное творчество

Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.

Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом.

Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь к взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и

оценивает продукты деятельности других; бережет и экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.

Способен в процессе создания изображения целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.

В рисунке и лепке выразительно передает то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Может:

- создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи;
- подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;
- рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

- создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;
- использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
- лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклеивания и путем процарапывания узора стекой).

В аппликации:

- наклеивать заготовки;
- правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;
- использовать технику обрывной аппликации;
- использовать приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой;
- выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
- отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

В конструировании:

- различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
- делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;
- отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;
- варьировать при использовании деталей в зависимости от имеющегося материала;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
- в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте, указанных в ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Циклограмма воспитательно–образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Речевая ситуация (развитие речевого дыхания) 4. Игры хороводные	1. Речевая ситуация (работа над дикцией). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. Речевая ситуация (артикуляционная гимнастика)	1. Беседа 2. Развивающие игры 3. Речевая ситуация (развитие силы голоса) 4. Самостоятельная художественная деятельность	1 Беседа 2.Речевая ситуация (развитие фонематического слуха) 4.Игры (строительные или музыкальные) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. П/и (бег) 3. Труд 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за животным миром. 2. П/и (прыжки) 3. Труд 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. П/и (эстафеты) 3. Труд 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Наблюдение за неживой природой. 2. П/и (с лазанием) 3. Труд 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Целевая прогулка 2. Народные игры 3. Труд (санитарная уборка участков). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интел-	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Хозяйственно-бытовой

	игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Чтение художественной литературы.	лектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры. 5. Чтение художественной литературы	3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Чтение художественной литературы.	труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Чтение художественной литературы.	труд 3. Строительные игры 4. Чтение художественной литературы.
--	--	--	---	---	--

2.4. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.

Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

2.5. Описание образовательной деятельности по сохранению и улучшению здоровья воспитанников

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Инструктор по ф.к.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время организованной образовательной деятельности детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит, инструктор по ф.к.
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10.	Ходьба по дорожкам «Здоровья»	Ежедн.	Воспит.
11.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
12.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
13.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
14.	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
15.	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
16.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
17.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Инструктор по ф.к. Воспит.
18.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
19.	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы

Материально – технические условия в МКОУ «Павловская ООШ», грамотная организация развивающей среды обеспечивают условия для достижения достаточного уровня познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, проведения коррекционно-развивающей работы. В помещениях очень комфортно, уютно: в группе новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

3.2. Распорядок и режим дня в подготовительной группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывания ребенка в детском саду

Организованная-образовательная деятельность на 2019-2020 уг.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ООД для детей от 6 до 7-ти лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе детского сада 60 минут. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30-35 минут в день.

Понедельник	1. Формирование целостной картины мира 2. Формирование элементарных математических признаков 3. Физкультурное
Вторник	1. Обучение грамоте 2. Художественное творчество – Рисование 3. Музыкальное
Среда	1. Формирование элементарных математических признаков 2. Художественное творчество (Лепка/аппликация) 3. Физкультурное
Четверг	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Музыкальное
Пятница	1. Чтение художественной литературы 2. Художественное творчество – Рисование 3. Физкультурное

Режим дня

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 30 - 35 мин
	На улице	1 раз в неделю, 30 - 35
Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 8 - 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физминутки в середине статического занятия	1 - 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 35
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

	Подготовительная группа 6-7 лет
Режим работы	7.00-19.00
Начало учебного года	01.09.2019
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.2020 по 9.01.2020 Летние каникулы с 01.07.2020-31.07.2020
Продолжительность учебной недели	5 учебных дней
Продолжительность учебного года (недели)	38 учебных недель
Объём недельной нагрузки	15 занятий в неделю
Продолжительность ООД	30 мин 35 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.2020

Время проведения досугов: Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год
Мониторинг качества освоения программного материала детьми	01.10.2019-14.10.2019, 05.05.202-15.05.2020
Выпуск детей в школу	31 мая 2020 года
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.
Выходные дни	суббота, воскресенье; праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2019-2020 учебный год.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область		Количество учебных часов	
развитие речи	Виды организованной образовательной деятельности	в неделю	в год
	- чтение / восприятие художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности	
	- развитие речи	2	72
познавательное развитие	- формирование целостной картины окружающего мира,	1	36
	- познавательно-	0,5	18

	исследовательская деятельность		
	- формирование элементарных математических представлений	2	72
	- конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность	0,5	18
художественно-эстетическое развитие	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	- музыка	2	72
социально-коммуникативное развитие	- социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием; реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов	
	- патриотическое воспитание, ребенок в семье и сообществе		
	- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- формирование основ безопасности		
физическое развитие	- физическая культура	3	108
	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Итого:	14	504

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний.	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Праздник «День знаний»

	Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	
Праздник осени	Закрепить и обобщить знания детей об осени, об осенних приметах. О сборе урожая, о пользе овощей и фруктов.	
День матери.	Формирование представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословных семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год.	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»

Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
Защитники Отечества. Народные праздники обычай.	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник.	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу»
Книжкины именины	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по

	сложных по содержанию и форме.	знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики.	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Моя страна. День Победы	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 74- летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
Здравствуй, лето!	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Примерное оборудование в развивающих центрах

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флажки; • кегли • мешочки для метания • гимнастические палки • мягкий конструктор
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические наборы • Наборы цифр • Счеты • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности

	событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ. произведениям
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки;

	• доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей
Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Паспорт на комнатные растения • лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, ведёрки, утюг, молоток, и др. • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон • Разноцветные платочки • Книги с детскими песнями

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам. М. Владос, 2004 г.