

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 21.08.2020.

Утверждена
Директором МКОУ «Павловская
ООШ» Мищенко З.П. Мищенко З.П.

Приказ _____



**Рабочая программа воспитателей
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Павловская основная общеобразовательная
школа»(дошкольное отделение)
в первой группе раннего возраста № 1
На 2020-2021 годы**

Разработали программу воспитатели:

1. Витрак Гульфия Зякировна
2. Воляр Екатерина Сергеевна

Павлово
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста,	5
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познавательное развитие»	9
Образовательная область «Речевое развитие»	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.Развитие игровой деятельности.....	18
2.3.Формы работы по образовательным областям	20
2.4.Годовой план работы с родителями	21

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня	22
3.2.Планирование образовательной деятельности	24
3.3.Комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.....	26
3.4.Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	28
3.5.Используемая литература	77

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «Павловская Основная Общеобразовательная школа» п.Павлово, Ленинградская область, в **обязательную часть** которой входит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Вариативная часть** раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование культуры.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разно-стороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на год.

Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели реализации обязательной части основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель вариативной части: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственных отношений к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

- упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;

- воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности;

- воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения к «культуре мира»;

- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа «От рождения до школы»:

· соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

· сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

· соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

· обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

· строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

· основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

· предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

· предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головойнога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку» называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус) овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»))

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, дуду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, городецкой, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом

образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всесто-

роннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Формы работы по образовательным областям

образовательные области:	Формы работы
	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - индивидуальная, подгрупповая.

2.4. Годовой план работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Первый раз в детский сад. Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 2-3 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 5. Папка-передвижка: «Адаптация ребенка к условиям ДОО».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»

	<p>2. Развлечение совместно с родителями.</p> <p>3. Стендовая информация: «Права ребенка».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»</p> <p>4. Стендовая информация: «Детские травмы»</p>
Январь	<p>1. Беседы « Детские вопросы и ответы на них»</p> <p>2. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»</p> <p>3. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как правильно заучивать стихи».</p> <p>2. Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома».</p> <p>3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»</p>
Март	<p>1. Консультация: Почему ребенок не слушается?</p> <p>2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»</p>
Апрель	<p>1. Консультация: «Правильное общение в семье».</p> <p>2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»</p> <p>3. Папка передвижка « Если ребенок дерется».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание: «До свидания ясли»</p> <p>2. Беседа: «Развивающие игры летом»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

(холодный период года)

№	<i>Мероприятия в течение дня</i>	
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

3	Гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.20
5	Организованная образовательная деятельность	9.20 – 9.50
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.50
8	Обед	11.50-12.20
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
11	Игры ролевые, дидактические	15.10-15.50
11	Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20
12	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.20-19.00

(теплый период года)

№	<i>Мероприятия в течение дня</i>	
1	Утренний прием детей на свежем воздухе, игры на улице	7.00 – 8.15
2	Гимнастика на улице	8.15 - 8.20
3	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
4	Завтрак	8.25 – 8.45
5	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 1 подгр. 9.10 – 9.20 2 подгр.
7	Самостоятельные игры	9.20 - 9.40
8	Подготовка к прогулке.	9.40 - 9.50
9	Прогулка (познавательно-игровая деятельность, физическая культура, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Солнечные и воздушные ванны	9.50 - 11.30
10	Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.30-11.40
11	Обед	11.40-12.10
12	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.10-15.00
13	Постепенный подъем. (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)	15.00-15.15 15.15-15.50
14	Ужин	15.50-16.20

15	Познавательно-игровая деятельность. Прогулка, подвижные игры, уход домой	16.20-19.00
----	---	-------------

Режим двигательной активности младших дошкольников

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
		Дети 2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин
	б) физкультурный праздник	_____
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Коммуникации (Развитие речи)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-----
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в Неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в группе раннего возраста - 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Ориентировочное распределение организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим + 2.Физкультура под музыку	1.Ознакомление с природой + 2.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим + 2.Физкультура под музыку	1.Ознакомление с природой + 2.Физкультура
Вторник	1.Коммуникации (развитие речи) + 2.Физкультура на свежем воздухе	1. Коммуникации (развитие речи) 2.Физкультура на свежем воздухе	1. Коммуникации (развитие речи) 2.Физкультура на свежем воздухе	1. Коммуникации (развитие речи) 2.Физкультура на свежем воздухе
Среда	1.Музыкальное 2.Рисование	1.Музыкальное 2. Рисование	1.Музыкальное 2. Рисование	1.Музыкальное 2. Рисование
Четверг	1.Занимательная математика 2.Физкультура	1. Занимательная математика 2.Физкультура	1. Занимательная математика 2.Физкультура	1. Занимательная математика 2.Физкультура

Пятница	1.Музыкальное 2.Лепка	1.Музыкальное 2. Лепка	1.Музыкальное 2. Лепка	1.Музыкальное 2. Лепка
	10 занятий в неделю Продолжительность занятий – 8-10 мин.			

**3.3.Комплексы утренней гимнастики (сентябрь-май),
комплекс гимнастики после дневного сна (см. методическую папку)**

СЕНТЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1

Комплекс гимнастики после дневного сна «Веселый котенок»

Комплекс утренней гимнастики № 2

Комплекс гимнастики после дневного сна «Прогулка по морю»

ОКТЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики № 1

Комплекс гимнастики после дневного сна «Прогулка в лес»

Комплекс утренней гимнастики № 2

Комплекс гимнастики после дневного сна «Дождик»

НОЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики № 1

Комплекс гимнастики после дневного сна «Прогулка»

Комплекс утренней гимнастики №2

Комплекс гимнастики после дневного сна «Неболейка»

ДЕКАБРЬ

Комплекс утренней гимнастики № 1

Комплекс гимнастики после дневного сна «Я на солнышке лежу»

Комплекс утренней гимнастики № 2 ё

Комплекс гимнастики после дневного сна «Поездка»

ЯНВАРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1

Комплекс гимнастики после дневного сна «Самолет»

Комплекс утренней гимнастики № 2

Комплекс гимнастики после дневного сна «Два брата через дорогу живут...»

ФЕВРАЛЬ

Комплекс утренней гимнастики № 1
Комплекс гимнастики после дневного сна «Жук»
Комплекс утренней гимнастики №2

МАРТ

Комплекс утренней гимнастики № 1
Подвижная игра «Наседка и цыплята».
Комплекс после дневного сна «Потягушечки»
Комплекс утренней гимнастики № 2
Комплекс после дневного сна «Потягушечки» (продолжение)

АПРЕЛЬ

Комплекс утренней гимнастики №1
Комплекс после дневного сна "Кто растёт?"
Комплекс утренней гимнастики №2
Комплекс гимнастики после дневного сна " Мы лётчики"

МАЙ

Комплекс утренней гимнастики №1
Комплекс после дневного сна
(Повторение упражнений из предыдущих комплексов)
Комплекс утр. гимнастики № 2
Комплекс после дневного сна
(Повторение упражнений из предыдущих комплексов)

3.4.Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы
Адаптация (1-я и 2-я недели сентября)	01.09. по 18.09.2020г.	

<p>«Здравствуй, детский сад» (3-я и 4-я недели сентября)</p>	<p>21.09 по 02.10.2020г.</p>	<p>«Что есть в детском саду?»</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Назначение помещений детского сада. Знакомство с предметами, которые находятся в группе, называются.</p> <p>«Мои друзья, воспитатели»</p> <p>Знакомство с детьми, воспитателями, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь детям усвоить имена воспитателей, формы обращения к взрослым и детям. Дать возможность внимательного отношения друг к другу, ввести понятие о вилах добрых взаимоотношений. Познакомить с традициями, медсестры, прачечной.</p> <p>«Игрушки – наши друзья»</p> <p>Рассматривание игрушек. Моя любимая игрушка. Формирование бережного отношения к игрушкам, формирование добрых, доброжелательных отношений между детьми во время игры.</p>
<p>«Я и моя семья» (1-я и 2-я недели октября)</p>	<p>05.10 по 16.10 2020г</p>	<p>«Я человек»</p> <p>Дать представление о себе как о человеке, об особенностях строения тела, их назначении. Развитие представлений о своем внешнем облике, рассматривание себя в зеркале, развитие гендерных представлений.</p> <p>«Кто со мной рядом?»</p> <p>Закрепить знание своего имени, имен членов семьи, дать детям называть по имени родных, составлять рассказы по образцу воспитателя. Формировать члальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Формировать представления о том, что взрослые родные заботятся о детях.</p>
<p>«Щедрая хозяйка Осень» (3-я и 4-я , 5-я недели октября)</p>	<p>19.10 по 30.10.2020г.</p>	<p>«Что изменилось осенью? Природа, одежда»</p> <p>Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе, одежде людей, на территории детского сада). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы (исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.).</p> <p>Содействовать формированию представлений об одежде людей, об их одежде в осенний период.</p> <p>«Осенний урожай»</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, овощей, фруктах, ягодах, грибах. Формировать представления о том, что овощи – культуры огорода, фрукты – культуры сада.</p>

		<p>Дикие и домашние животные, птицы осенью</p> <p>Формировать представление о диких и домашних животных, о месте их обитания, о питании. Знакомство с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
<p>Осенние каникулы (2-я неделя ноября)</p>	<p>02.11. по 06.11.2020г.</p>	<p>Во время каникул проводятся только занятия формирования художественно-эстетического цикла (музыкальный конкурс, ИЗО).</p>
<p>«Дом, в котором я живу» (3-я неделя ноября)</p>	<p>09.11 по 13.11.2020г.</p>	<p>«Мой дом»»</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, с мебелью. Знать и называть домашний адрес, знать правила поведения в доме. Формировать любовь к родному дому, близким родственникам.</p> <p>«Мир вещей. Зачем нужны вещи?»</p> <p>Формировать представление о вещах, которые нужны в доме: мебель, посуда, игрушки, обувь, одежда; о том, что сделали люди, что вещи нужны нам, их нужно беречь. Получить знание названий и значение предметов домашнего обихода, уметь пользоваться ими, формировать бережное отношение к ним.</p>
<p>«Вот какая мама, золотая прямо» (25 ноября – День матери) (4-я неделя ноября)</p>	<p>23.11. по 27.11.2020г.</p>	<p>Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к маме. Формировать бережное отношение к близкому человеку, родителю. Вызвать желание оказывать посильную помощь в домашних делах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Обучать моделированию, изготовлению объемных поделок.</p>
<p>«Виды транспорта» (5-я неделя ноября)</p>	<p>16.11 по 20.11.2020г.</p>	<p>Приобщить детей к познанию окружающего мира, расширить знакомство с разными видами транспорта и их особенностями.</p> <p>Расширить представления детей о видах транспорта, о функциональном назначении.</p> <p>Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Уточнить и расширять знания о правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p>«Городской транспорт»</p> <p>Дать элементарное понятие о городском транспорте, о его назначении, о профессиях. Познакомить с видами городского транспорта: железнодорожный, воздушный, водный. Познакомить с основными «городскими» профессиями: машинист, водитель, кондуктор.</p>

<p>«В мире вежливых слов» (1-я неделя декабря)</p>	<p>30.11 по 04.12.2020г.</p>	<p>Сформировать у детей представления о нравственных отношениях с окружающими; развивать дружеские, желательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать умение общения, чуткость, отзывчивость, сопереживания.</p>
<p>«Что изменилось зимой? Природа, одежда людей» (2-я и 3-я неделя декабря)</p>	<p>07.12. по 18.12.2020г.</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, поведение людей, на участке детского сада), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>
<p>«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)</p>	<p>21.12 по 31.12.2020г.</p>	<p>«Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы Нового года и главного новогоднего праздника (Дед мороз, Снегурочка, персонажи из сказок)</p> <p>«Скоро праздник – Новый год! Подарки друзьям» Вызвать желание готовиться к празднику, украшать дом, вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Вызвать радостное восприятие праздника, умение принимать участие в нем со взрослыми. Сформировать представление о том, что в этот день все ждут подарков.</p>
<p>Посуда (3-я неделя января)</p>	<p>11.01 по 15.01 2021г.</p>	<p>Расширение представлений детей о предметах быта в их окружении, их назначении, продолжать показывать различные способы обследования предметов быта, активное участие в движениях рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (бумага, их свойствами (прочность, твердость, мягкость), формирование умения группировать (чайная, столовая посуда) и классифицировать (посуда - одежда) бытовые предметы.</p>
<p>«Волшебница Зима» (4-я и 5-я неделя января)</p>	<p>18.01 по</p>	<p>«Зимушка-зима» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонный дневник, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Познакомить со свойствами снега.</p>

	29.01.2021г.	экспериментирования. «Домашние животные» Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Различать и называть их характерные признаки, части тела, формировать заботливое отношение к животным и птицам. «Дикие животные и птицы зимой» Формировать представление о диких животных и птицах, их обитания, о питании. Познакомить с птицами (птицами, которые зимуют в Крыму), рассказать о их движении. Знакомить с некоторыми особенностями диких животных и птиц зимой. Формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам
(1-я неделя февраля) Каникулы	01.02 по 06.02.2021 г.	
«Знакомство с народными традициями, Русской избой» (2-я неделя февраля)	08.02. по 12.02.2021г.	«Народная игрушка» «Традиции и обычаи». Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки), формировать представление о национальном декоративно-прикладном искусстве. «Народная культура» Дать представление о культуре, обычаях, традициях народов населяющих Крым. Воспитывать патриотизм к своему народу. «Народная игрушка. Народные промыслы» Расширение представлений о народной игрушке (матрешка и др.). «Фольклор» Знакомство с устным народным творчеством. Исследование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
«Папин праздник» (3-я неделя февраля)	15.02. по 19.02.2021.	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание уважения к мальчикам как к будущими защитниками Родины. Формирование первичных представлений о военных профессиях и военной технике, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, Родине.
«Широкая Масленица» (4-я неделя февраля)	22.02. по 26.02.2021г.	Приобщение детей к русским традициям, к родным обычаям. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с традиционной масленичной неделей и праздничной кухней.

<p>«Праздник мам и бабушек» (1-я неделя марта)</p>	<p>01.03. по 56.03. 2021г.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: и коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание интереса к женщинам.</p>
<p>«Встреча гостей» (2-я неделя марта)</p>	<p>09.03 по 12.03.2021г.</p>	<p>Знакомство с правилами гостеприимства, подготовке гостей, прививать правила хорошего тона. Учить правильно сервировать стол, закрепить названия посуды, уметь встречать гостей. Закрепить правила этикета.</p>
<p>«Мы дождались весны» (3-я недели марта)</p>	<p>15.03 по 19.03.2021г.</p>	<p>«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась трава, распустились цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о природе, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке дачи в цветнике.</p>
<p>«Дикие и домашние животные, птицы весной» (4-я неделя марта)</p>	<p>22.03 по 02.04.2021г.</p>	<p>Расширение знаний о домашних и диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной. Закрепить названия животных и их детенышей. Способствовать расширению представлений о жизни животных и птиц, их повадках. Учить соотносить явления в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>
<p>Неделя детской книги В гостях у сказки (1-я и 2-я неделя апреля)</p>	<p>05.04. по 09.04. 2021г.</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения книги. Выявить знание детских сказок через различные виды деятельности. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, составлять свои. Воспитывать желание к постоянному чтению книги и бережному отношению к ней.</p>
<p>«Водичка, водичка...» (3-я неделя апреля)</p>	<p>12.04 по 16.04.2021г.</p>	<p>Формировать у детей представление о воде, о ее значении для всех живых организмов (т животных, растений, людей), закрепить виды водоемов.</p>

<p>«Расту здоровым!» (4-я неделя апреля)</p>	<p>19.04 по 23.04.2021 г.</p>	<p>Формировать представления детей об опасных ситуациях и способах поведения в окружающей среде. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>
<p>«Насекомые» (5-я неделя апреля)</p>	<p>26.04 по 30.04. 2021 г.</p>	<p>Формировать у детей первоначальное представление о насекомых.</p> <p>Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, их особенностями их образа жизни.</p> <p>Учить различать бабочку, жучка по определенным признакам, узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинке (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым ребенком; картинка, составленная из 2-4 частей), называть</p>
<p>«Цветы на лугу» (3-я неделя мая)</p>	<p>04.05. по 07.05.2021г.</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание заботиться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.</p>
<p>«Чему мы научились» (4-я неделя мая)</p>	<p>12.05 по 21.05.2021г.</p>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простейшие действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Побуждать оказывать посильную помощь воспитателю, родителям. Рассмотреть фотографии, где дети сами едят, одеваются и т.д.</p>
<p>«Скоро лето!» (5-я неделя мая)</p>	<p>24.05. по 21.05. 2021г.</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту природы.</p>

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Здравствуй, детский сад»: («Что есть в детском саду?», «Мои друзья, воспитатели»; «Игрушки – наши друзья»)

Сроки: 3-4 неделя сентября – 16.09 – 27.09.2019г.

Итоговое событие: Развлечение «День радостных встреч»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди такую же игрушку»,</p> <p>«Поручения»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u>1.«Путешествие по территории участка»,</p> <p>2.«Путешествие по группе» («Игрушки – наши друзья»)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Мои друзья – воспитатели», «Труд повара, медсестры, прачки»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Куклы идут в детский сад»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Лошадки», «Найди такую же игрушку»</p> <p><u>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</u></p> <p><u>Игры-ситуации:</u></p> <p>«На нашем дворе»,</p> <p>«Покажем Мишутке, как расставить игрушки по местам»</p> <p><u>Сюжетные игры</u></p> <p>«Куклы наряжаются»</p> <p>«Кукла Оксана знакомится с детьми, а дети с ней»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u> карандашами:</p> <p>1.«Что за палочки такие?»</p> <p>2.«Трава для зайчат»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1«Большие и маленькие мячики»</p> <p>2.«Пищащий комочек»</p> <p><u>Аппликация на фланелеграфе</u></p> <p>«Оденем куклу Катю»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Домик для куклы Тани»</p> <p>2.«Цветные кубики»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме «Детский сад», а также книжки-игрушки.</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Кукла наряжается».</p> <p>СХД – работа с парными картинками «Детские игрушки»</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>Папка-передвижка «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»</p>		

Тема «Я и моя семья»: («Я человек», «Кто со мной рядом?»)

Сроки: 1- 2 неделя октября – 30.09. –11.10.2019г.

Итоговое событие: День здоровья

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей игрушки мишки)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>«Морковка от зайчика»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Упражнение</u> в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству</p> <p><u>Беседа</u> «Взаимоотношения в семье»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Это я придумал»</p> <p>«Чей, чья, чье?»</p> <p><u>Дид. упражнение</u></p> <p>«Что я сделала?»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Все мы разные» (рассматривание, описание), «Полечим куклу»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.«Зашагали ножки большие и маленькие»</p> <p>2.«Королева Клеточка рассказывает»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>1.«Оладушки для друзей»,</p> <p>2.«Бусы»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Башня»,</p> <p>2.«Кресло для мишки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Игра ручками</p> <p>Пальнасти</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Воробей»</p> <p>«Будь другом»</p> <p>«Самолетик»</p> <p>«Ребенок жата»</p> <p>«Мы дети»</p> <p><u>День здоровья</u></p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Создание условий для рассматривания себя в зеркало</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Полечим куклу»</p> <p>Настольно-печатная игра «Части тела»</p> <p>Разрезные открытки «Подберем одежду»</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация: «Поощрять или наказывать»</p> <p>Папка-передвижка «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения»</p>			

Тема: «Щедрая хозяйка Осень»: («Что изменилось осенью? Природа, одежда людей», «Осенний урожай», «Дикие и домашние животные, птицы осенью»)

Сроки: 3, 4, 5 недели октября – 14.10 – 01.11.2019г.

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Дары осени». Осеннее развлечение «Праздник Осени»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание деревьев и листьев на участке</p> <p>Экскурсия на огород</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>1. «Что растет на огороде?» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)</p> <p>2. «Падают, падают листья»»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Инсценировка сказки «Репка»</u></p> <p><u>Игры-ситуации:</u></p> <p>«Игры с Жучкой», «Обитатели бабушкиного двора», «Что растет на грядках?»</p> <p><u>Дидактическое упражнение:</u></p> <p>«Ветерок»</p> <p><u>Игровое упражнение:</u></p> <p>«Шишка упала»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Угадай, что в руке»</p> <p>«Узнай и назови овощи»</p> <p><u>На участке «Собираем природный материал»</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Красивые листья»</p> <p>2. «Дождик поливает овощи»</p> <p>3. «Зернышки для птичек» (палочками)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Яблоки»</p> <p>2. «Помидоры»</p> <p>3. «Угощение для зайчика»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1. «Стульчик для матрешек»</p> <p>2. «Кровать для зайки»</p> <p>3. «Забор для петушка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Догонялки»</p> <p>«Наседлята», «Солнышко», «Вышли в садик», «По дорожке», «Азербайджанская игра «Детские шишки»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книжный уголок - иллюстрации к сказке «Репка»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p> <p>Уголок природы – муляжи овощей, фруктов, картинки «Осенние деревья», «Урожай»</p> <p>Настольно-печатная игра «Домашние животные и птицы»</p>			
Работа с родителями	<p>Конкурс-выставка: «Дары осени»</p> <p>Консультация «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животными»</p> <p>Выставка детской художественной литературы о животных для детей</p>			

Тема: «Осенние каникулы» (творческие каникулы) .

Сроки: 04.11. по 08.11.2019г.

Итоговое событие: Осеннее развлечение «Праздник Осени»

Тема: «Дом, в котором я живу»: («Мой дом», «Мир вещей. Зачем нужны вещи?»)

Сроки: 3 неделя ноября – 11.11 –15.11.2019г.

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Мой дом»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Где чей дом?», «Подбери к дому двери, окна», «Поручения».</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>1.«Дом, в котором я живу».</p> <p>2. «Мир вещей» (из чего сделаны предметы, для чего предназначены)»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u>«Одноэтажный, многоэтажный дом»</p> <p><u>Подбор предметных картинок</u> с предметами обихода</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Вещи спрятались», «Где твой шкафчик?», «Мебель для спальни»</p> <p><u>Сюжетные игры:</u>«Семья», «Кто в доме живет?» <u>Дидактическая игра:</u> «Лошадки»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.«Дорожка к дому»</p> <p>2.«Дорисуй палочки»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Столбики», 2.«Забор»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Многоэтажный дом»</p> <p>2.«Мебель для куклы»</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подбор картинок</u> «Дома», «Картинки» «Кто в доме живет?» «Где твой шкафчик?» «Собирай мебель» «Цепочка» «Белые палочки»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание иллюстраций в уголке книги по сказке «Репка», «Теремок»</p> <p>Разукрась картинку «Веселые превращения» (кисточкой с водой)</p> <p>Упражнение с разрезными картинками «Собери самолет», «Собери машинку»</p>			
Работа с родителями	<p>Стендовая информация «Права ребенка», «Совместные игры взрослых и детей»</p> <p>Маршрут выходного дня «По знакомым улочкам и тропинкам»</p>			

Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» (25 ноября – День матери)

Сроки: 4-я неделя ноября – 18.11 –22.11.2019г.

Итоговое событие: Развлечение «Мама дорогая»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Сложи букет», «Какого цвета клубок?» <u>Ознакомление с окружающим:</u> «Моя любимая мамочка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Ленточки для кукол», «Не разбуди Катю». <u>Игровая ситуация:</u> «Петушок и его семья» <u>Беседа</u> «Профессия моей мамы» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Мамочки любимые, бабушки родимые» <u>Сюжетная игра:</u> «Дочки-матери».	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Поздравительная открытка для мамы» <u>Лепка</u> «Прянички для мамочки» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Цветы для мамы» <u>Развлечение</u> «Мама дорогая»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций в уголке книги по сказке «Козлята и волк» Внесение атрибутов к сюжетной игре «Дочки-матери» Совместная деятельность «Посадим цветы» в группе		
Работа с родителями	День открытых дверей Рисование дома «Обведи свою и мою ладошку» Информация «История праздника – Дня Матери»		

Тема: «Виды транспорта»: («Мой город», «Городской транспорт»)

Сроки: 5-я неделя ноября – 25.11.по 29.11.2019г.

Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Дидактическая игра</u> «Прокати мишку в автобусе», «Подбери колеса к машине», <u>Ознакомление с</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Составь из вагончиков поезд», «Летает - не летает», «Кто как гудит». <u>Рассматривание иллюстраций</u> о родном	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1.«Дорога для машин» 2.«Рельсы для железной дороги» <u>Лепка:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Найди мик», «Мы - мамы и дети», «Гуляем»

	<p><u>окружающим:</u></p> <p>1.«Мой город»</p> <p>2.«Городской транспорт»</p> <p>Рассматривание картины «Делаем машину»</p>	<p>городе</p> <p><u>Игра</u> «Поездка по городу»</p> <p><u>Игра-инсценировка</u>«Как машина зверят ката-ла»</p> <p><u>Игра- ситуация:</u></p> <p>«Медвежонок чинит автомобиль»</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «Едем на автобусе»</p>	<p>1.«Забор»,</p> <p>2. «Самолет»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Дом для друзей»,</p> <p>2.«Мост через реку»</p>	<p>«Едут ма»</p> <p>«Будь ос-ным»,</p> <p>«Воробьи-томобил»</p> <p>«Самолет»</p> <p>«Найди чик».</p> <p><u>Белорус-ра</u>«Хлоп-гай»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание альбома «Улицы нашего города»</p> <p>Книги с иллюстрациями разных видов транспорта</p> <p>Упражнение с разрезными картинками «Собери машинку»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетной игры «Едем на автобусе»</p> <p>Конструирование домов из кубиков</p>			
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»</p> <p>Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома»</p>			

Тема: « В мире вежливых слов»

Сроки: 1-я неделя декабря – 02.12. по 06.12.2019.

Итоговое событие: Практические занятия: «Правила поведения за столом».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физи-разв
Виды деятельности	<p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p>1.Беседа «Будь всегда вежливым»</p> <p>2.Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова»</p> <p>3.Беседа “Как понравиться людям”.</p> <p>4.Д/и «Как поступить,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Семья».</p> <p>2.Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>3.Игра «Копилка добрых дел»</p> <p>4.С\р и «Магазин», «В гостях»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность: Рисование</u></p> <p>Тема занятия: «Наша группа (оформление книжки - самоделки)» -</p> <p><u>2.Аппликация:</u></p> <p>«Разноцветные ленточки для куклы»</p> <p>3. <u>Лепка: «Угощение для куклы».</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>1.Под-игры</p> <p>«Как ступи»</p> <p>«Вер-невер»</p> <p>-закр-вила-общ-мощн</p>

	<p>если...»</p> <p>5.Беседы</p> <p>«Кто такой скромный человек»</p> <p>- дать представление о скромности</p> <p>«Что значит защищать слабых»</p> <p>-воспитывать желание защищать малышей, никогда их не обижать. «Пожилые люди»</p> <p>-побуждать проявлять заботу о пожилых людях</p> <p>«Едем в гости»</p> <p>-воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p> <p>Д/ игры и упражнения</p> <p>6.Беседа «Как вести себя в театре»</p> <p>7.Беседа «Правила поведения в транспорте».</p> <p>«Я умею пользоваться столовыми приборами»- закреплять полученные навыки</p>			<p>-вызв ние п взрос лыша</p> <p><u>Речь</u> <u>ние:</u></p> <p>Дид \</p> <p>" Как тобо Дети говор досто свои Цент «У др рожд</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Свободная художественно-продуктивная деятельность «Умелые руки не з...</p>			
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми творческого альбома «Наши самых вежливых слов»</p> <p>Сообщение на тему: «Роль этикета в воспитании дошкольников».</p>			

Тема: «Что изменилось зимой? Природа, одежда людей»

Сроки: 2-я и 3-я недели декабря – 09.12 по 20.12. 2019г.

Итоговое событие: Просмотр демонстрационного материала

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игры со снегом</u> в группе</p> <p><u>Наблюдение</u> за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Игровое упражнение:</u></p> <p>«Одень куклу на прогулку по сезону»</p> <p><u>Рассматривание картины</u> «Таня и голуби», <u>беседа</u> по ее содержанию</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Найди, что покажу»,</p> <p>«Кому что надо»,</p> <p>«Догони нас, мишка».</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Куклы пришли с прогулки»,</p> <p>«Кукла заболела»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«На деревья, на лужок тихо падает снежок»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Шарики для снеговика»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Кормушки для зимующих птиц»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Мороз»</p> <p>«Бегите»</p> <p>«Птички в кустах»,</p> <p>«Раз, два, дерево бегу»</p> <p>«Лохматый щенок»</p> <p><u>Игра-ситуация:</u></p> <p>«Лошадки в снегу»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Уголок природы - кукла Катя, одежда по сезону.</p> <p>Книги с иллюстрациями зимних пейзажей</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Кукла заболела»</p> <p>СХД – разукрась картинку «Зимнее дерево»</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>Советы врача «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»</p>			

Тема: «Новогодний праздник»: («Кто придет на праздник к нам?», «Скоро праздник – Новый год!», « Подарки друзьям и близким»)

Сроки: 4-я неделя декабря – 23.12 –31.12.2019г.

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Новогодние чудеса», Новогодний утренник

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Игровая ситуация на прогулке «Снеговик и елочка», игровая ситуация «Звери встречают Новый год»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>1.Дидактическая игра «Это зима!»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>2.«Новый год – любимый праздник»</p> <p>2.«Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы</u> о предстоящем празднике</p> <p><u>Игровая ситуация:</u></p> <p>«Встречаем гостей»</p> <p><u>Игра</u> «Наведи порядок перед праздником»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Угадай, это кто?», (Снегурочка, Дед Мороз, Веселый Снеговик)</p> <p>«Кому что надо»,</p> <p>«Разбуди Таню»,</p> <p>«Украсим елку».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Помоги взрослым украсить группу к празднику»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1.«Шары разноцветные»</p> <p>2.«Рукавичка для зверей»</p> <p>3.«Зажжем огоньки на елке» (коллективная)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.«Угощение для друзей»</p> <p>2.«Елочка»</p> <p>3.«Конфетки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Домик для матрешки»</p> <p>2.«Горка»</p> <p>3.«Санки»</p> <p><u>Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Закручивай»,</p> <p>«Бегите»,</p> <p>«Снежинки»,</p> <p>«Целься»</p> <p>«Не напугай»,</p> <p>«Доставь жинки»</p> <p>«Сели на кружок»</p> <p><u>Белоручки</u> «Морошки»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Книжный уголок – рассматривание иллюстраций с изображением главных персонажей сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>СХД - изготовление снежинок, шариков, бус на елку, новогодних подарков</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Новогодний карнавал»</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику: разучивание стихотворений к празднику.</p>			

	Участие в выставке «Новогодние чудеса» Информация «Куда пойти с ребенком на праздник»
--	--

Тема: Зимние каникулы

Сроки: 2-я неделя января с 09.01. по 10.01 2019г.

Тема: Посуда.

Сроки: 3-я неделя января – 13.01. –17.01.2020г.

Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Игрушки и посуда».</p> <p>Цель: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p> <p>Диигра по ознакомлению с окружающим «Найти посуду»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Составь из вагончиков поезд», «Летает - не летает», «Кто как гудит».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме.</p> <p><u>Игра-инсценировка</u> «День рождение у Федоры»»</p> <p><u>Игра- ситуация:</u> «<u>Сюжетная игра</u> «Едем в гости»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «<u>Чайная чашечка</u>»</p> <p><u>Лепка:</u> «Украсим чайный сервиз»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «<u>Стол для куклы Кати</u>»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Катись по желобку</u></p> <p><u>Формирование представлений о том, что ры можно учить на проведение мета и результатов прений пр речи.</u></p> <p><u>Подвижные Игры по детей.</u></p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Предложить детям цветные карандаши, бумагу для свободного рисования. Цель: развивать навыки владения карандашом, воспитывать усидчивость, старание			
Работа с родит.	Привлечь родителей к организации выставки детско-родительского творчества «			

Тема «Волшебница Зима»: («Зимушка-зима», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы зимой»)

Сроки: 4-я и 5-я неделя января, 20.01. по 31.01.2020 г.

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Волшебница Зима»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра «Подбери перышко петушку», «Одна утка и много уточек», «Чьи следы?», «Найди домик для мишки»</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>1.«Снеговик и елочка»</p> <p>2. «Дикие животные зимой»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>3.Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (узнавание и описание домашних животных)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Природа родного края зимой»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Где чей домик?», «Кому что надо»,</p> <p>«Назови одним словом»,</p> <p>«Парные картинки».</p> <p><u>Игра</u> «Кто позвал»</p> <p><u>Игра- ситуация:</u></p> <p>«На лесной полянке»,</p> <p>«Котик простудился».</p> <p><u>Сюжетные игры</u> «Бабушкин двор»,</p> <p>«Вылечим куклу Катю».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.«Мы гуляли, снежки для снеговика катали»</p> <p>2.«Котик играет с клубочком»</p> <p>3.«Накормим птичек»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.«Снежки»</p> <p>2.«Миска для собачки»</p> <p>3.«Зернышки для птичек»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Домик для петушка»,</p> <p>2.«Мебель»,</p> <p>3.«Кормушка для птиц»</p> <p><u>Выставка детского творчества «Волшебница Зима»</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Воробей»,</p> <p>«Качели»,</p> <p>«Доставь мушку»,</p> <p>«Самолет»,</p> <p>«Перебежки»,</p> <p>«Зайка сидит»,</p> <p>«Бегит»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книги в уголок – рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «м»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Вылечим куклу Катю»</p> <p>СХД – изготовление из бумаги или ваты снежков</p>			
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение»</p> <p>Акция «Сделаем скворечник своими руками»</p>			

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»: («Народная игрушка», «Народная культура»)

Сроки:(2-я неделя февраля) 10.02. по 14.02. 2020г.

Итоговое событие: Весёлая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж выставки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Детское экспериментирование (опыты: свойства глины и песка)</p> <p><u>Просмотр презентации</u>«Знакомство с декоративно-прикладным искусством».</p> <p>«Народная игрушка»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>«Что предмет расскажет о себе» (свойства металла, дерева, стекла).</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>«Природный материал: песок, глина, камни».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа «Народная игрушка», «Русская изба», «Традиционная и современная культура людей, живущих в нашей стране»</p> <p><u>Речевая игра</u> «Блюда национальной кухни»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация</p> <p>«Салфетки и платочки».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Роспись кувшинчиков.</p> <p>2.«Посуда» (роспись посуды).</p> <p>3.«Дымковская игрушка» .</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Сказочная птица»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Народная игрушка .</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Кукла» (ткань, солома)</p> <p><u>Весёлая ярмарка предметов народного творчества</u></p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Моя семья».</p> <p>Д/и «Одень куклу в национальный костюм».</p> <p>Уголок СХД: карандаши, пластилин для работы по теме, природные материалы, к</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Побуждать родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных художников и скульпторов. Привлечь родителей к проведению «Весёлой ярмарки».</p>		

Тема: «Папин праздник»

Сроки: 3-я неделя февраля – 17.02 по 21.02.2020г.

Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной техники.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>«Наши мальчики – будущие защитники Родины»</p> <p>(военные профессии, военная техника)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Зеркало. Я похож на папу», «Наши защитники», «Летает, не летает», «Что как гудит».</p> <p><u>Игра-путешествие</u></p> <p>«Моряки», «Летчики»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Самолеты».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u></p> <p>«Галстук для папы»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Самолет»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Горка и дорожка»</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Через ручей»</p> <p>«Самолет»</p> <p>«Попарки»</p> <p>«Бравые ребята»</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u></p> <p>«Бравые ребята»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетных игр: «Моряки», «Летчики»</p> <p>Выкладывание в книжный уголок литературы о военных профессиях, о военной технике</p>			
Работа с родителями:	<p>Консультация «Как правильно заучивать стихи».</p> <p>Папка-передвижка «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка».</p>			

Тема: «Широкая масленица»

Сроки: 4-я неделя февраля - 24.02 по 28.02.2020 г.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Масленица пришла – веселье принесла»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Что лучше ткань или бумага? (закрепление свойств бумаги и ткани)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением праздника</p> <p>Масленица (традиции убранство»)</p> <p><u>Просмотр презентации</u> «Масленица пришла»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>«Здравствуй, Масленица!»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Как мы дома праздновали Масленицу», «Обряды масленичной недели», «Масляничные угощения».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Как весна с зимою повстречались», «Собери блины», «Угостим гостей блинами».</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Встречаем гостей»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>«Ярмарка»</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Нарядим Масленицу»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Блины для гостей»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Крендельки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Стол»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u> «Масленица»</p> <p><u>Развлечение</u> «Масленица пришла – веселье принесла».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Выкладывание в уголок книги картинок и иллюстраций с изображением праздника</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетно ролевой игре «Ярмарка»</p> <p>СХД: лепка «Бусы для Масленицы»</p> <p>Разрезные картинки «Масленица»</p>		

Работа с родителями	Консультация «Знакомим детей с народными традициями», «Народное слово в сказках»
---------------------	--

Тема: «Праздник мам и бабушек»

Сроки: 1-я неделя марта – 02.03.по 06.03.2020г.

Итоговое событие: Развлечение, посвященное международному женскому дню

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p><u>Игра с водой</u> «Плывет, плывет кораблик»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?», «Найди предмет для мамы», «Покажи, что умеет делать мама?» (стирает, моет посуду, подметает ...)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Игра-беседа «В гостях у бабушки». Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Вот какая мама, золотая прямо», «Наши девочки», «Как мы помогаем маме дома»</p> <p><u>Игровая ситуация</u></p> <p>«Угостим маму чаем»</p> <p><u>Рассматривание сюжетной картины</u></p> <p>«Мама моет посуду»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Собери клубочки для бабушки», «Найди предмет для мамы», «Кому что нужно?»</p> <p><u>Речевая игра</u> «Как зовут твою маму?»</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «Дочки-матери», «Семья», «Гости». <u>Труд и обслуживание:</u> «Мамин помощники»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветы в подарок маме»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Конфетки для бабушки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Рамки для картин» (наложить рамку на картину)</p> <p><u>Развлечение, посвященное международному женскому дню</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«По тропинке бабушке»</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>«Бабушкин клубок»</p> <p>«Бежала лиса с клубком», «Наш домик», «Птичка», «Птицелов», «Зайчик».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассматривание в уголке книги иллюстраций к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Репка».</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетных игр: «Дочки-матери», «Семья», «Гости».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по мотивам сказки «Репка»</p>			

	Раскрашивание картинок с изображением цветов «Подарю цветочек маме»
Работа с род-ми:	Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей» Папка-передвижка «Родителям на заметку». Консультация «Почему ребенок не спит?» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье) «Традиции воспитания» - посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом.

Тема: «Встреча гостей»

Сроки: 2-я неделя марта – 10.03 по 13.03.2020г.

Итоговое событие: Сюжетная игра «Угостим куклу чаем»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Игры с песком</u> «Угощение для гостей» <u>Ситуация «Если ты разбил посуду» (БЖД)</u> <u>Ознакомление с окружающим</u> «Встречаем гостей. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Игровая ситуация</u> «Для чего нужна посуда?», «Сервируем стол для гостей», «Игрушки дарят друг другу подарки», «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Катя стирает» <u>Рассматривание картинок с изображением столовой и чайной посуды.</u> <u>Беседа «Правила речевого этикета»</u> <u>Дидактические игры:</u> «Поможем повару приготовить суп, компот», «У Маши день рождения», «Что сказать?» (вежливые слова), «Отгадай, кто к нам пришел?», «По дороге в гости», «Оденем нарядно кукол» <u>Сюжетные игры:</u> «Принимаем гостей» «Угостим куклу чаем»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Украсим чашку» <u>Лепка</u> «Бублики для куклы» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Стол и стул для куклы Маши»	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Допрегрел» «Куклы», «Мы дети» «Не ленись» «Повзрослел» «Найди кукол» <u>Крымская татарская кухня</u> «Татарская кухня»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Маша и медведь», «Теремок». Инсценирование сказки «Теремок» Внесение атрибутов к сюжетным играм: «Принимаем гостей» «Угостим куклу чаем»			

деятельности	<p>Выкладывание в уголок книги набора сюжетных картинок по теме «Весна».</p> <p>Работа с разрезными картинками «Деревья».</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетным играм: «Колобок в густом лесу», «Кого встретил».</p>
Работа с родителями:	<p>Консультация «Учим детей любить природу», «Профилактика авитаминоза».</p> <p>Папка-передвижка «Родителям на заметку»</p>

Тема: «Дикие и домашние животные, птицы весной»

Сроки: 4-я неделя марта – 23.03. по 27.03 2020г.

Итоговое событие: Просмотр презентации по теме

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игра с водой</u> «Уточки с утятами плывут по воде».</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные и птицы. Петушок и его семейка» (забота людей о домашних животных и птицах)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Как нужно заботиться о домашних животных, птицах?», «Дикие животные Крыма», «Птицы нашего края».</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> о диких животных: заяц, волк, лиса, медведь.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди маму», « Кто как кричит?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови. Животные и их детеныши», «Кто в лесу живет?», «Угадай, чей голосок?».</p> <p><u>Игра-ситуация</u></p> <p>«В лесу»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Бабушкин двор», обыгрывание сказки «Рукавичка»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Зернышки для птички»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Мисочка для собачки</p> <p>Жучки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Построим ферму для домашних животных»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Где спрячется птичка?», «Догони птичку», «Птички и их детеныши», «Бабушкин двор», «Птички и их детеныши», «Наседка и ее детеныши», «Кот и мышь», «Лохматый заяц»</p> <p><u>Игра-имитация</u> животных (дети имитируют движения животных)</p> <p>Русские пословицы и поговорки о животных и птицах</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетной игры «Бабушкин двор», обыгрывания сказки « Выкладывание в книжный уголок книг для рассматривания о домашних и диких ж Работа с разрезными картинками «Собери животных» (из нескольких частей)			
Работа с родителями:	Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» Беседа с родителями «Надо ли учить ребенка играть?» Семейный конкурс «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце»			

Тема: «Неделя детской книги», «В гостях у сказки»

Срок: 1-я и 2-я неделя апреля 30.03. по 10.04..2020г.

Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>1.Беседа на тему: «Какие сказки я люблю?»</p> <p>2. д/и «Чья тень» Цель: учить замечать сходство и различия в форме предметов, составлять пары из предметов одинаковой формы</p> <p>3.Д./и «Полезно – не полезно». Цель: помочь детям определить полезные продукты питания.</p> <p>4. Внесение книги «Русские народные сказки». Цель: рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к книгам</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «</p> <p>1. Сюжетно–ролевая игра с элементами театрализации по сказке «Колобок»</p> <p>2. Д/и «Чудесный мешочек»- развивать тактильные ощущения.</p> <p>3.Игровая ситуация «Из какой сказки герой?». Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1.<u>Рисование:</u> по мокрому песку. Цель: развивать моторику и воображение</p> <p>2.Аппликация. Тема: «Заюшкина избушка». Цель: упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы, вызвать желание оказывать помощь слабым и полу-</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1.П/и «К добежит ка». Цель: преодолеть препятствия</p> <p>2.Настольная игра «Печенье» Развитие моторики, бери фишки кораблик, солнце.</p> <p>3.П/и «Куда дальше»</p> <p>4.П/и «Дорожка» - учить ходить по прямой</p>

			<p>часть от этого удовольствия.</p> <p>3. Лепка: «Укрась платочек для лисички». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)</p> <p>4. Конструктивно-модельная деятельность «Теремок». Цель: развивать умения строить вместе</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность: с крупным строительным материалом, и			
	Игра «Ловишки-перебежки» - способствовать двигательной активности детей, сна			
	Конструирование домов из кубиков			
Работа с родителями	Консультация на тему: "Книги лучшие друзья", Анкетирование: "Что вы читаете д			

Тема: « Водичка , водичка...»«Уголок природы»

Сроки: 3-я неделя апреля – 13.04 по 17.04.2020г..

Итоговое событие: Досуг «В гости к рыбке»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игры с водой</u> «Рыбалка»</p> <p><u>Наблюдение</u> «Рыбка плавает в воде»</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>«Комнатные растения группы» (основные части: лист, цветок, стебель, корень) Экспериментирование с водой , песком.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Что нужно для роста растений?»</p> <p><u>Экскурсия – осмотр</u></p> <p>«Уголок природы», «Познакомим куклу с уголком природы».</p> <p><u>Рассматривание</u> комнатных растений и веток деревьев с почками.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Покажи, где цветок?» ,</p> <p>«Какого цветка не стало?»</p> <p>«Какие бывают листья» .</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>наблюдение за тем, как воспитатель или пом.воспитателя</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветы в горшке»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Корм для рыбок»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Будка для собачки»</p> <p><u>Досуг «В гости к рыбке»</u></p>	<p><u>Двигательная</u></p> <p><u>Пользование</u></p> <p>«Р</p> <p>«С</p> <p>«К</p> <p>«М</p> <p>ки</p> <p>«П</p> <p><u>Двигательная</u></p> <p><u>не</u></p> <p>цв</p> <p><u>Эт</u></p> <p>те</p> <p><u>Па</u></p> <p>«Р</p>

		поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпкой; кормление рыбок.		во
Создание условий для сам-й деятельности	Уголок природы «Протрем листочки у цветочков». Рассматривание комнатных цв			
	СХД: раскрашивание лепестков цветка			
	Упражнение с разрезными открытками.			
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница»			
Работа с род-ми:	Консультация « Принципы заботы и уважения».			
	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями «Наше семейно			
	Папка-передвижка «Если ребенок дерется»			

Тема: «Расту здоровым!»

Сроки: 4-я неделя апреля – 20.04. по 24.04..2020 г.

Итоговое событие: «День здоровья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. Рассказ воспитателя: «Вредная еда»; «Беседа о лекарственных растениях»; Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах»;</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением здорового и больного зуба, картинки с изображением последовательности действий при чистке зубов, зубные щетки на каждого ребенка,</p> <p>3. Рассматривание иллюстративного материала с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.</p> <p>4. Беседы с детьми: «Красота тела и души»; «Страна волшебная – здоровье»;</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь»; «Больница»; «Поликлиника».</p> <p>2. Игровая ситуация: «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»; «Для чего нам нужны часы»; «Свой распорядок дня, выполняй не ленись и вырастишь здоровым, крепким и красивым.</p> <p>3. Безопасность.</p> <p>Беседы и рассказ на тему: «Осторожно, опасные предметы!»;</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p>«Можно - нельзя»; «Витаминные домики»; «Как я воспринимаю окружающий мир». «Еда для Здоровячков и Хлюпиков», «Разложи по по-</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1. декоративная рельефная лепка «Стройные люди»</p> <p>2. Рисование на тему - «Красота души и тела»</p> <p>3. Ручной труд: изготовление поделок из бросового и природного материала.</p>	<p>1. Игры с шарами</p> <p>2. Дидактические игры с предметами</p> <p>3. Упражнения «Рисуй»</p> <p>4. Игры с мячом «Наша команда»</p> <p>5. Упражнения для рук</p>

	«Я вырасту здоровым»	рядку»;		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Уголок СХД: Геометрические фигуры, простые карандаши, клей, бумага, ножницы уголке творчества разместить трафареты и образцы рисования овощей и фруктов			
Работа с родителями	Информация на стендах. Папки-передвижки «Если ребенок заболел...» «Такие профессии» «Профилактика простудных заболеваний»			

Тема: «Насекомые»

Сроки: 5-я неделя апреля – 27.04.-30.04. 2020г.

Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> 1. <u>Опыты и эксперименты:</u> «Помоги пчёлке - нарисуй красивые цветы» игры с водой, «Закрашивание бабочки» - рисуем по мокрому. «Угадай на ощупь». «Рисуем на песке и манке». Опыт: «Намочить песок и наблюдать, как он сох-	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. <u>Беседа:</u> «Забавные букашки» - 2. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> «Рассматривание книжных иллюстраций: В. Стручков «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела», Е. Серова «Пчелки в ульях сидят».	<u>Изобразительная деятельность:</u> 1. <u>Лепка из соленого теста и пластилина:</u> «Улитка и пластилина» (стр.86 Е.В. Ларечина) «Игры с пластилиновыми бабочками» 2. <u>Аппликация из бумаги</u> «Нарядные бабочки». 3. <u>Раскраски</u> «Насекомые» «Дорисуй лапки и усики» «Ползи гусеничка».

	<p>нет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей.»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Знаешь ли ты» - названия насекомых. «Картинки-половинки» «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось» «Посади бабочек на красный цветок»</p> <p><u>3. Беседа:</u> «Какие насекомые бывают»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представление детей о насекомых.</p>		<p><u>4. Печатки:</u> Обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужи» «Удиви червячка».</p> <p><u>5. Аппликация</u> из фантиков «Веселые бабочки».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассматривание тематических журналов и альбомов.</p>		

сти	
Работа с родителями:	Консультация - «Укусы насекомых» Папка – передвижка «Если ребенок боится насекомых».

Тема: «Цветы на лугу»

Сроки: 3-я неделя мая – 11.05 по 15.05.2020г.

Итоговое событие: «В гостях у бабушки Загадушки».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. Беседа на тему: «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Ситуативный разговор «Опасные растения». Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.</p> <p>Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Игровые ситуации:</u></p> <p>Д.и. «Постой башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам.</p> <p><u>Сюжетные игры:</u></p> <p>«Автобус». Цель: продолжать развивать представления об окружающем мире, навык сюжетной игры.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Ромашки». Цель: продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание.</p> <p>«Лепка:</p> <p>«Цветок». Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Строительные игры: «Дострой предметы». Цель: продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>П.и. колода</p> <p>Цель: развивать внимание, слушать, шагать, копать</p> <p>П.и. поля</p> <p>Упражнение «Продолжи»</p> <p>Цель: умение составлять другие</p> <p>П.и. кий?</p> <p>учит мяч, развиваться.</p> <p>П.и. во б</p> <p>приучать слушать, быстрое</p>

				вать
Создание условий для сам-й деятельности	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Лото . Раскраски: «Волшебные картинки» «Весенние цветы на лугу»			
Работа с родителями:	Консультация «Опасные растения».			

Тема: «Чему мы научились?»

Сроки: 4-я неделя мая – 18.05 по 22.05.2020г.

Итоговое событие: Презентация фотоотчета за учебный год

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Игры с водой и песком Презентация по теме «Чему мы научились?» <u>Ознакомление с природой</u> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (цветы, травы)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Игра-ситуация</u> «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» <u>Дидактические игры:</u> «Покажи, что умеешь делать», «Один, много», «Парные картинки», «Угадай и назови», «Подбери серединку к цветку» <u>Игровая ситуация</u> «Что мы научились делать?» <u>Сюжетная игра</u> «На лужайке», «Семья» <u>Самообслуживание и труд:</u> «Поручения», «Ухаживаем за одеждой», «Наводим чистоту в комнате»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Разноцветные клубочки» <u>Лепка:</u> «Испечем оладушки» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Кровати для большой и маленькой куклы»	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Мы – малыши», «Не наступи», «Найди мик», «Прятки», «Мы руками», «Приведи предмет к движению»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание книг в книжном уголке Игры со строительным материалом, мозаикой			
Работа с родителями:	Родительское собрание «Наши успехи за год»			

Тема: «Скоро лето!»

Сроки: 5-я неделя мая – 25.05. по 29. 05.2020.

Итоговое событие: праздник «Здравствуй, лето!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. Рассказ воспитателя:</p> <p><u>Беседа</u> «К нам пришло лето».</p> <p>2. Ситуативный разговор:</p> <p>«Полезные продукты».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1. Беседа «Витамины необходимы для здоровья»</p> <p><u>Безопасность.</u></p> <p>2. Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы»</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <p>«Кто больше назовет»</p> <p>«Что, где растет»</p> <p>«Опиши цветок» с</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья».</p> <p>« Парикмахер»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1. Рисование: <u>«Украсим матрешкам сарафаны»</u></p> <p>2. Лепка: «Мисочки для козлят»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>1. «Самолёты»</p> <p>2. «Мыльные пузыри»</p> <p>3. «Солнышко и дождик»</p> <p>4. «Мой веселый грохот»</p> <p>5. «Воробушки и хлебные крошки»</p> <p>6. «Кто дальше прыгнет»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Уголок СХД: Геометрические фигуры, простые карандаши, клей, бумага, ножницы</p> <p>уголке творчества разместить трафареты и образцы рисования овощей и фруктов</p> <p>Театральный уголок:</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно играть</p>			
Работа с родителями	<p>Информация на стендах. Папки-передвижки «Если ребенок заболел...» «Такие профессии»</p> <p>филактика простудных заболеваний»</p>			

3.5.Используемая литература

- 1.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 1 младшая группа
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа
- 3.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- 4.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2–3 года)
- 5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
10. Мухоморова Л. Г. Планирование и организация образовательной работы в группах раннего возраста в ДОУ
11. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1ая младшая группа.
12. Под ред. Парамоновой Л. А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»