

Согласовано

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 21.12.2020 г.

Согласовано

Протокол

Управляющего совета

№ 3 от 14.12.2020 г.

Утверждено

приказом директора школы

№ 1 от 21.12.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Павловская ООШ»
на 2021 - 2025 годы

Павлово

2020 г.

Согласовано.

*Индивидуально
Работает в форме
Кировского № 10*



Б. А. Крашенин

29.12.2020 года

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	6
3.	SWOT – анализ потенциала развития	23
4.	Оптимальный сценарий развития	28
5.	Концепция развития	30
6.	Цель и задачи Программы развития	31
7.	Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта)	32
8.	Информационные карты проектов	32
9.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	44
10.	Индикаторы и результаты развития	46
11.	Управление и отчетность по Программе развития	48
12.	Финансовый план реализации Программы развития	49

ПАСПОРТ

программы развития МКОУ «Павловская ООШ»_на 2021 - 2025 год

Статус программы развития	Локальный акт - Программа развития МКОУ «Павловская ООШ»_ (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»
Цели программы	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, совершенствование организации и форм дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг);

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (июль - декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ленинградской области и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет стабильности и положительной динамики результатов образования и

	инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей родителей, педагогического и ученического коллективов МКОУ «Павловская ООШ»
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Сайт школы	

2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Направление деятельности	Результативность	Выявленные проблемы
<i>Обеспечение доступности качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление возможности получения образования в различных формах, по разнообразным образовательным программам. - Качественный уровень подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное отделение школы - Участие в муниципальных, олимпиадах и конкурсах, наличие отличников. - Наличие системы воспитательной работы с обучающимися., психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, всех его участников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие у обучающихся трудностей в освоении программ на уровне образовательного стандарта. - Необъективная оценка родителями возможностей и способностей своих детей.
<i>Использование современных образовательных технологий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательной мотивации, применение разнообразных видов современных образовательных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное применение активных технологий обучения для развития аналитического мышления обучающихся.
<i>Внеклассная деятельность и организация дополнительного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное включение школьников в социальную практику и общественно-значимую деятельность посредством эффективного использования воспитательных технологий. - Высокая доля обучающихся, занимающихся в школьных кружках и внеурочной деятельностью. - Приобщение обучающихся к изучению традиций и культуры России. 	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость разнообразия форм, методов, подходов в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

<p><i>Сохранение физического и психического здоровья. Безопасность участников образовательного процесса.</i></p>	<p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочное время, на внеурочных занятиях, во время работы группы продленного дня и кружков способствовало улучшению эмоционального и психо-физиологического самочувствия обучающихся.</p>	<p>- Отсутствие вредных привычек не стало нормой для всех обучающихся школы</p>
<p><i>Управление школой</i></p>	<p>-Управление основано на принципах демократизма. - Формирование положительного отношения к школе всех участников образовательного процесса. - Усовершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством использования форм и практик государственного общественного управления, в том числе родительской общественности.</p>	<p>-Недостаточное использование дистанционных технологий в управлении ОУ.</p>
<p>Развитие материально-технической базы</p>	<p>-Поддержание и развитие материально-технической базы учреждения в состоянии, соответствующем нормам СанПиН и требованиям ФГОС.</p>	<p>-Длительность процесса обновления МТБ</p>

2.2. Анализ деятельности ОУ.

Образовательная деятельность в Общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Статистика показателей за 2016-2019 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество обучающихся	151	155	152
	- начальная школа	68	70	77
	- основная школа	83	83	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-
4	Получили аттестат особого образца	1	0	1

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, растёт количество обучающихся начальной школы.

Результаты 2018-2019 учебного года

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают Кол-во %	Окончили год				Не успевают	
			С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Кол-во	%
				%		%		

		%						
1	18	18 100%	-	-	-	-	0	0
2	18	18 100%	9	50	-	-	0	0
3	20	20 100%	9	45	-	-	0	0
4	21	21 100%	5	27	-	-	0	0
итого	77	77 100%	23	39			0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами 2018 года, то они сохраняются (100%), но необходимо отметить, что процент качества обучения учащихся уменьшился на 17% , причина - необъективность текущей, промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5» %		Кол-во	%	Кол-во
5	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0
6	11	11	100	2	18	-	-	0	0	0
7	19	19	100	8	42	-	-	0	0	3
8	15	15	100	1	6,7	2	13	0	0	5
9	15	15	100	6	40	-	-	0	0	0
итого	72	72	100	21	29	4	5,5	0	0	8

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами 2018 года, то можно отметить, что процент качества обученности уменьшился на 0,4%.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали		Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
		Кол-во	%			
Русский язык	15	15	100	3	8	4
Математика	15	15	100	1	5	9
Биология	4	4	100	0	0	4
Обществознание	11	11	100	0	5	6
География	12	12	100	0	8	4
Информатика и ИКТ	1	1	100	1	0	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ: высокое качество по русскому языку, повысилась качество по математике по сравнению с прошлым годом на 11,5%.

2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования в 2019 году использовались внешние контрольные и оценочные процедуры, такие как региональные мониторинги достижения метапредметных результатов основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, стартовая диагностика первоклассников, метапредметная диагностика в 5,8 классах и Всероссийские проверочные работы. ВПР проходили в 4-х и 5-х ,6 –х классах в штатном режиме, в 7-ом классе – в режиме апробации. Результаты оценочных процедур представлены в таблицах:

Стартовая диагностика первоклассников:

Критерий	Низкий	Средний	Высокий
Уровни подготовки	0%	31,8%	68,2%

обучающихся к овладению грамотой и математикой			
Уровни подготовки обучающихся (гражданское развитие)	5,5%	5,5%	89%

Результаты метапредметной диагностической работы в 5 классе

Количество учащихся, принимающих участие в диагностической работе	Уровень достижения метапредметных результатов (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
18	22%	67%	11%

Результаты метапредметной диагностической работы в 8 классе

Количество учащихся, принимающих участие в диагностической работе	Уровень достижения метапредметных результатов (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
18	39%	61%	0%

Результаты диагностики достижения метапредметных результатов продемонстрировали, что показатели ОО находятся ниже областных показателей. При выявлении причин низких результатов метапредметной диагностической работы в 8 классе был проанализирован: кадровый состав педагогов, работающих в 8 классе;

условия организации образовательного процесса;

контингент учащихся 8 класса.

Выводы следующие:

профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития каждого обучающегося;

условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС;

при анализе контингента обучающихся выявлено, что достаточно большое количество учащихся (3 человека) 8 класса по результатам обследования МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска нуждаются в специальных условиях получения образования.

Результаты ВПР – 2018

Результаты ВПР в ОО по всем предметам выше районных (на 2-5 % от 100). По сравнению с региональными показателями результаты: по русскому выше на 2,8%, по математике ниже на 2 % от 100 (необъективности в проведении и оценивании не выявлена), по окружающему миру выше на 16% .

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка (сумма баллов)
4 класс	русский язык	20	100	73	
	математика	19	100	79	
	Окружающий мир	19	100	100	
5 класс					
5	математика	12	92	42	3,6 (43)
5	русский язык	11	100	73	4(45)
5	биология	12	100	83	4(49)
5	история	12	100	58	3,75 (45)
6 класс					
6	математика	10	100	20	3,2 (32)
6	русский язык	10	100	40	3,4 (34)
6	биология	11	100	45	3,5 (38)
6	география	11	100	55	3,6 (40)

6	история	11	100	55	3,5 (39)
6	обществознание	11	100	45	3,5 (38)
7 класс					
7	математика	17	94	53	3,6 (61)
7	русский язык	16	88	31	3,2 (51)
7	биология	17	100	53	3,6 (62)
7	география	17	100	47	3,5 (59)

Результаты ВПР в ОО показывают, что уровень обученности по всем предметам, (за исключение математики на 2,9 % ниже районного и на 0,3 % областного в 5 классе и на 1% по сравнению с районным в 7 классе) выше районных и областных показателей по всем остальным предметам. Но качество обученности в 6 и 7 классах ниже районных и областных показателей. При выявлении причин низкого качества результатов был проанализирован:

кадровый состав педагогов, работающих;

условия организации образовательного процесса;

контингент учащихся.

Выводы следующие:

профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, однако педагогам необходимо пройти курсовую подготовку по подготовке к ВПР;

условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС;

при анализе контингента обучающихся выявлено, что достаточно большое количество учащихся в 5 и 7 классах (8 человек) по результатам обследования МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска нуждаются в специальных условиях получения образования.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Реализовывалась работа через программу внеурочной деятельности школы, программы внеурочной деятельности классных

руководителей, деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога), работу системы дополнительного образования, традиционные общешкольные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности для расширения спектра дополнительных образовательных программ и воспитательных мероприятий школы использовались возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта: Центр внешкольной работы г. Отрадное, МБУДО «Кировский ЦИТ», ДК поселка Павлово, поселковая библиотека. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

За счёт ресурсов образовательного учреждения свою деятельность осуществляли следующие кружки и секции:

№	Название кружка, секции	Классы	Направление
1	Делаем проекты	5-9	общеинтеллектуальное
2.	Ритмика	1-4	спортивно-оздоровительное
3	Спортивные игры	5-9	спортивно-оздоровительное
4.	ОФП	1-4	спортивно-оздоровительное
5.	Шахматы	1-8	общеинтеллектуальное
6.	Волшебный английский	3-5	общеинтеллектуальное
7.	За страницами русского языка	7-8	общеинтеллектуальное
8.	Родничок	2-3	общекультурное направление
9.	Театральная студия	2	общекультурное направление
10.	Интеллект	6	общеинтеллектуальное
11.	Деловой немецкий	5	общеинтеллектуальное

12.	За страницами географии	9	общеинтеллектуальное
-----	-------------------------	---	----------------------

По сетевому взаимодействию дополнительное образование было представлено следующими программами:

№	Название объединения	Классы	
1.	Юный художник	1	Общекультурное, социальное направление
2.	Фантазия	2-7	социальное

Кружки и секции работали по всем направлениям развития личности. Однако отсутствует техническое направление. Таким образом, на базе образовательного учреждения, как за счёт ресурсов школы, так и по сетевому взаимодействию в 2019 году занимались 132 обучающихся, что составило 82%, в предыдущем году занималось 98 человек, что составило 63%.

Участие в конкурсах и соревнованиях обучающиеся общеобразовательного учреждения:

приняли участие в 35 конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней – 78 человек.

Результаты:

на муниципальном уровне – 33 призёра, победителей -13 человек;

на региональном уровне – 1 призёр и победителей 7 человек

В спортивных соревнованиях муниципального уровня приняли участие 59 человек, результаты: призёры – 39 обучающихся, победители – 4 обучающихся

В спортивных соревнованиях регионального уровня приняли участие 20 обучающихся: призёры –11, победителей – 4 обучающихся.

Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность включала мероприятия, направленные на

- профилактику дорожно-транспортного травматизма: конкурсы «Я и дорога», «Безопасное колесо», беседы при участии инспектора ГИБДД, тематические классные часы, акция безопасности ;
- профилактику безнадзорности и правонарушений: дни правовых знаний, единые родительские собрания, психологические консультации и тренинги;
- профилактику экстремизма и терроризма (классные часы),

- профилактику пожарной безопасности (беседы, викторины, конкурсы «Неопалимая купина», «Папа, мама, я – пожарная семья»),
- профилактику употребления ПАВ ВИЧ и СПИД (игра-квест «Здоровье – это здорово», конкурс
- «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», цикл мероприятий совместно с поселенческой библиотекой,
- районное профилактическое мероприятия,
- профилактику безопасности детей в сети Интернет (беседы, родительские собрания).

В рамках **профориентационной деятельности** обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- психологическое профтестирование, семинары-тренинги с психологом-консультантом;
- программа профориентации «Профессиональный ориентир»;
- дистанционное тестирование на портале «ПРОФИТУР»;
- ярмарки профессий и рабочих мест;
- единый день профориентации;
- открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- встреча с администрацией и студентами ГБПОУ «Техникум водного транспорта»; ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»;
- экскурсии на фабрику «ФинТур», АОО Павловский завод строительных материалов;
- участие обучающихся в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» (8-9 классы)
- программа внеурочной деятельности ««Мир профессий и твоё место в нём» для 7-9 классов.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

В общеобразовательном учреждении работают 29 педагогических работника (17 учителей, 12 человек педагогического персонала дошкольного отделения). В 2019 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 1 человека – на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в общеобразовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14836 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2420 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4604 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4604	2415
3	Художественная	8696	1718
4	Справочная	420	360
5	Электронные издания	200	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, обеспеченность учебниками составляет 100%. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В общеобразовательном учреждении оборудованы 20 учебных кабинета, мастерская для обучения мальчиков, кабинет

домоводства. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале. Построен стадион: оснащен уличными тренажерами, спортивным оборудованием, баскетбольной и минифутбольной площадками, футбольным полем.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	<i>Фактические показатели</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	161
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/29,8%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,9 оценка- 3,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,79 оценка- 3,3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,67%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/48,45%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/25,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/82,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/82,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17,25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/13,79 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/65,51%
1.29.1	Высшая	человек/%	10/34,5 %

1.29.2	Первая	человек/%	9/31.03 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10.34 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/27,59 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/37,93 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/97,14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/97,14%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	26,14

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	161 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,57 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Общеобразовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные показатели в достижении планируемых результатов.

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МКОУ «Павловская ОШ» Кировского района Ленинградской области

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МКОУ «Павловская ОШ»		Оценка перспектив развития МКОУ «Павловская ОШ» с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ОГЭ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствию контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей.
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытных кадров, способных передать опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров;
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<p>Заинтересованность различных социальных партнеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Изменение концепций по патриотическому воспитанию

<p>личностей героев, участников ВОВ района).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (наличие площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (наличие площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги активно используют ИКТ в своей деятельности. • Недостаточное владение педагогами возможностями дистанционного обучения 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов для работы с информационной средой.
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить проблемные зоны (слабые стороны и риски), которые требуют принятия управленческих решений. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного анализа основным направлением развития МКОУ «Павловская ОШ» должно стать сохранение имеющихся достижений с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования. Анализ деятельности позволяет сделать вывод о позитивном опыте, накопленном школой в организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения дальнейшего развития школы. Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития школы, который сможет обеспечить устойчивое развитие и будет способствовать реализации программ и проектов, дающих положительные результаты.

В соответствии с политикой государства в сфере образования выпускник школы должен иметь высокий уровень адаптации к условиям жизни в современном обществе, ориентации в возможностях жизни с целью развития своих духовных запросов и реализации поставленных задач. Процесс образования в школе направлен на выявление, поддержку и развития способностей и талантов обучающихся с целью их самоопределения и профессиональной ориентации. Профорientация и просвещение проходит через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Данный подход позволяет обучающимся сделать обоснованный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса задач, включающих внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

При реализации данного сценария развитие образовательной системы школы будет ориентировано на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

Возможности

1. Высококвалифицированные педагогические кадры.
2. Налаженные связи с социальными партнерами.
3. Школьные традиции.
4. Наличие спортивной площадки, спортивного зала, библиотеки.

Программа предусматривает следующие направления, являющимися актуальными и реалистичными:

- Повышения уровня качества образования с учетом индивидуализации образования;
- Обеспечения доступности качественного образования для всех обучающихся, независимо от их стартовых возможностей;
- Совершенствования школьной инфраструктуры;
- Использования возможностей кадрового потенциала;
- Сохранения и укрепления здоровья школьников;
- Использования организационно-управленческих механизмов с целью повышения эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий на основе мониторинга.

Ограничения и риски

- трудность прогнозирования временных рамок каждого этапа исполнения программы;
- невозможность прогнозирования затрат, связанных с совершенствованием материально-технической базы;
- недостаточное понимание обучающимися, родителями важности и необходимости реализации программы;
- незаинтересованность отдельных педагогов в заданной тематике;

Последствия позитивные

- создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, во внеурочной деятельности;

- понимание специфики образовательного процесса в школе, наличие спектра образовательных программ, способствующих росту числа родителей, желающих обучать своих детей в школе;
- осознание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Последствия негативные

- увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны государства и родителей;
- негативное отношение некоторых обучающихся к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости.

5. Концепции развития ОУ

Основная стратегическая цель МКОУ «Павловская ООШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, результативности образовательного процесса, позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить

потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Развитие школы должно осуществляться в соответствии с преобразованиями российского образования, развития ленинградских школ в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование» и Региональными программами:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

6. Цель и задачи программы развития

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Ленинградской области.

Образование рассматривается как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства, позволяют образовательному учреждению стать успешным в современном мире, обеспечить возможность выпускникам обрести важнейшие качества личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире: инициативность, способность творчески мыслить, умение сделать выбор.

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Ленинградской области, Кировском районе «Павловская ООШ» определяет перспективы развития как учреждение, решающее задачи улучшения качества образования в условиях его модернизации и информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, развития государственно- общественного управления.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу ГБОУ школы № 83 предстоит решить следующие **задачи**:

Задачи программы в системе управления ОУ:

- ❖ Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, применение требований профессионального стандарта;
- ❖ Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

Задачи программы по обновлению материально-технической базы:

- ❖ Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, а также для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы в организации образовательного процесса:

- ❖ Повышение результативности образовательного процесса с учетом результатов внешней и внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ❖ Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы;
- ❖ Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной к ОГЭ ;
- ❖ Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего образования.

7. Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024	
«Современность, доступность, результат»						
«Школа-территория здоровья»						
«Профессионализм, партнерство, успех»						
«Развитие, поддержка, талант»						
«Взаимодействие»						

8. Информационные карты проектов

Проект 1: «Современность, доступность, результат» (в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа»)

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение результативности образовательного процесса с учетом результатов внешней и внутренней системы оценки качества образования; - Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы; - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной к ОГЭ ; - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего образования. 	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Цель: -Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка конкурентно способного ученика, обладающего глубокими знаниями, высокими нравственными качествами, способного успешно социально и личностно самореализовываться в современном обществе.</p> <p>Направления решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующих и внедрение обновленных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ООО; -Развитие информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование за счет применения активных технологий обучения и воспитания (модульных, проблемно-поисковых, информационно-коммуникационных, проектной деятельности и т.п.); -Активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержка семей посредством оказания методической и психолого-педагогической помощи: - Расширение спектра образовательных услуг, основанных на принципах выбора ребенка: <p>Анализ и повышение эффективности внутренней оценки качества образования</p>
<p>Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта.</p>	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<p>1. Аналитико-проектировочный-анализ существующих и внедрение обновленных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, анализ и повышение эффективности внутренней оценки качества образования, анализ применения активных технологий обучения и воспитания.</p>	<p>2020-2021 гг.</p>

2.Реализующий этап-развитие информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего высококачественное образование за счет применения активных технологий обучения и воспитания, расширение спектра образовательных услуг, активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		2021-2024 гг.
3. Аналитико-обобщающий – проведение мониторингов, анализ деятельности		2024-2025 гг.
Источники финансирования		
Наименование источника финансирования	Объем (руб.)	
Бюджет	В пределах выделенного бюджетного финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый результат: Стабильно высокие результаты качества образования выпускника, подтвержденные результатами ОГЭ и внешнего мониторинга качества образования; Стабильно высокие результаты воспитания выпускника-социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Применение образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС НО, ООО ; Наглядность и открытость результативности учащихся в ходе самообследования, публичного доклада, а также размещения информации на сайте ОУ; Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью образовательного учреждения. Форма презентации: размещение достижений обучающихся на сайте учреждения</p>	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте	

<p>Председатели методических объединений учителей</p>	<p>Формирование организационной структуры проекта и команды реализации проекта; Координация деятельности всех участников; Разработка и согласование плана проекта; Решение вопросов привлечения ресурсов на проект; Определение ответственности, содержания работ и цели для каждого участника команды; Обеспечение исполнения плана проекта; Обеспечение полной и своевременной реализации проекта; Установление необходимых коммуникационных связей; Составление и предоставление отчетности; Контроль, анализ текущего состояния работ по проекту, прогноз возможных проблем и корректировка действий</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР .</p>

<p>Проект 2: «Школа территория здоровья» (в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность»)</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - Расширение использования педагогами современных здоровьесберегающих технологий в системе общего образования.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Цель: создание условий для оптимизации образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья обучающихся посредством воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья. Направления решения: -Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с целью оказания поддержки семей; - Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни; - Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с активным использованием цифровой среды; -Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности; - Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями</p>

	здравоохранения, спорта.
Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта.	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1. Аналитико-проектировочный-изучение и анализ данных физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, разработка программы действий, установление партнерских связей, проведение анкетирования	2020-2021 гг.
2. Реализующий этап-расширение спектра и применение здоровьесберегающих технологий	2021-2022 гг.
3. Аналитико-обобщающий – проведение мониторингов, анализ деятельности	2023-2024 гг.
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем (руб.)
Бюджет	В пределах выделенного бюджетного финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к здоровому образу жизни; - Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса; - Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса; - Создание личной траектории учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и в период адаптации. <p>Форма презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях, педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей. - Раздел в Публичном докладе.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог	Формирование организационной структуры проекта и команды реализации проекта; Координация деятельности всех участников; Разработка и согласование плана проекта; Решение вопросов привлечения ресурсов на проект;

	<p>Определение ответственности, содержания работ и цели для каждого участника команды; Обеспечение исполнения плана проекта;</p> <p>Обеспечение полной и своевременной реализации проекта; Установление необходимых коммуникационных связей; Составление и предоставление отчетности;</p> <p>Контроль, анализ текущего состояния работ по проекту, прогноз возможных проблем и корректировка действий</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
<p>Проект 3: «Профессионализм, партнерство, успех» (в соответствии с Федеральным проектом «Учитель будущего»)</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, применение требований профессионального стандарта педагогической деятельности. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования. 	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель: рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов, применение требований профессионального стандарта педагогической деятельности.</p> <p>Направления решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы контроля, мониторинга, аттестации педагогических кадров, обеспечивающей объективность анализа и экспертизы. - Комплексное повышение компетенций управленческой команды ОУ; - Участие педагогических работников в профессиональных сообществах, конкурсах; - Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности и роста профессионального мастерства учителей; - Повышение квалификации педагогов через подготовку, диссеминацию опыта и самообразование.
<p>Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта.</p>	
1. Аналитико-проектировочный-изучение и анализ качества самообразования и роста профессионального мастерства учителей	2020-2021 гг.

2.Реализующий этап-участие педагогического коллектива в научно-исследовательской и методической деятельности, инновационная деятельность педагогических работников	2021-2023 гг.
3. Аналитико-обобщающий – анализ результатов участия педагогического коллектива в научно-исследовательской и методической деятельности, инновационной деятельности.	2023-2024 гг.
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем (руб.)
Бюджет	В пределах выделенного бюджетного финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% соответствие требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности. - Организация повышения квалификации с использованием дистанционных и иных современных технологий. - Применение инновационных технологий, авторских методик и программ в урочное, внеурочное время и на занятиях в кружках; - Тиражирование материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования ОУ; - Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. - Форма презентации: <p>Презентация опыта на сайте, на семинарах, мастер-классах, вебинарах и т.п.</p>
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы	Директор школы

Проект 4: «Развитие, поддержка, талант» (в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»)

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы; - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования; - Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность; - Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся; - Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Направления решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение технологий обучения по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития, поддержка семей; - Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся, использование цифровой среды;
<p>Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта</p>	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1. Аналитико-проектировочный-изучение и анализ данных образовательного процесса, разработка программы действий, установление партнерских связей	2020-2021 гг.
2. Реализующий этап-расширение спектра и применение активных технологий обучения и воспитания, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, ее применение	2022-2023 гг.
3. Аналитико-обобщающий – проведение конференции «Мир проектов», анализ деятельности	2023-2024 гг.
<p>Источники финансирования</p>	
Наименование источника финансирования	Объем (руб.)
Бюджет	В пределах выделенного бюджетного финансирования

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника школы; - Издание школьного сборника творческих работ обучающихся «Мы живем, творим и радуемся!» - Формирование портфолио обучающихся, отражающего их личностные достижения; - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности <p>Форма презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздел в Публичном докладе, самообследовании; - Выступления на родительских собраниях, педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей - Участие в олимпиадах, мастер-классах, проектах, семинарах различных уровней
<p>Участники реализации проекта</p>	
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Формирование организационной структуры проекта и команды реализации проекта; Координация деятельности всех участников; Разработка и согласование плана проекта; Решение вопросов привлечения ресурсов на проект; Определение ответственности, содержания работ и цели для каждого участника команды; Обеспечение исполнения плана проекта; Обеспечение полной и своевременной реализации оекта; Установление необходимых коммуникационных связей; Составление и предоставление отчетности; Контроль, анализ текущего состояния работ по проекту, погноз возможных проблем и корректировка действий</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проект 5: «Взаимодействие» (в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность»)</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России; - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 	

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Цель: Создание среды образовательного учреждения, которая формирует первичные социальные нормы и опыт взаимодействия обучающихся с разными людьми. Направления решения: Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы и системы государственного общественного управления; Развитие системы школьного самоуправления; Взаимодействие с родительской общественностью, поддержка семей; Обеспечение партнерских взаимоотношений «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик – ученик», формирующих субъект-субъектный характер обучения; Использование возможностей сетевого взаимодействия для расширения круга общения со сверстниками из стран изучаемого иностранного языка Совершенствование системы государственного общественного управления.</p>
<p>Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта</p>	
<p><i>Наименование этапа и мероприятия</i></p>	<p><i>Сроки реализации</i></p>
<p>1. Аналитико-проектировочный-мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы и системы государственного общественного управления, разработка программы действий, расширение партнерских связей</p>	<p>2020-2021 гг.</p>
<p>2. Реализующий этап-создание органического единства обучения и воспитания, способствующего реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве</p>	<p>2022-2023 гг.</p>
<p>3. Аналитико-обобщающий – анализ развития социальной активности обучающихся</p>	<p>2023-2024 гг.</p>
<p>Источники финансирования</p>	
<p>Наименование источника финансирования</p>	<p>Объем (руб.)</p>
<p>Бюджет</p>	<p>В пределах выделенного бюджетного финансирования</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемый результат: -Позитивные изменения в уровне воспитанности и обученности обучающихся; -Информационная открытость школы;</p>

	-Обеспечение участия общественности в управлении школой для стабильного функционирования и развития; Форма презентации: -Раздел в Публичном докладе, самообследовании; - Выступления на родительских собраниях, педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей - Проведение форумов, конференций, семинаров
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители	Формирование организационной структуры проекта и команды реализации проекта; Координация деятельности всех участников; Разработка и согласование плана проекта; Решение вопросов привлечения ресурсов на проект; Определение ответственности, содержания работ и цели для каждого участника команды; Обеспечение исполнения плана проекта; Обеспечение полной и своевременной реализации проекта; Установление необходимых коммуникационных связей; Составление и предоставление отчетности; Контроль, анализ текущего состояния работ по проекту, прогноз возможных проблем и корректировка действий
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Проекты Программы развития могут быть реализованы в ходе следующих мероприятий:

- Международные конкурсы-олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ». Всероссийские предметные олимпиады
- Детско-юношеские игры «Зарница», «Школа безопасности»
- Мероприятия по профилактике ДДТТ
- Конкурсы «Моя семья – территория здоровья», «Подросток на страже закона»
- Конкурсы чтецов
- Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда.
- Праздники: Первое сентября, День Учителя, Рождество, Масленица, День Победы

- Праздничные концерты ко Дню Учителя, Международному женскому дню, новогодний спектакль
- Автобусные и пешеходные тематические экскурсии
- Тематические классные часы и другие мероприятия.

9. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задачи Программы развития в системе управления ОУ:			
<ul style="list-style-type: none"> - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, применение требований профессионального стандарта; - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой 			
Анализ опыта, определение перспектив, разработка планов, программ и модулей	2020	Администрация	Планы работы, выступления на МО, педсовете
Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, форумах разного уровня	2021-2024	Председатель МО	Выступления, публикации
Реализация мероприятий по развитию самоуправления	2022-2024	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
Реализация программы социализации школьников	2020-2024	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Конкурсы, выставки, фестивали, акции

Задачи Программы развития в организации образовательного процесса:

- Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
- Повышение результативности образовательного процесса с учетом результатов внешней и внутренней системы оценки качества образования;
- Внедрение различных моделей индивидуального образования талантливых обучающихся;
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего образования.

Изучение социального заказа родителей- (законных представителей) обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений в обучении и воспитании детей	2020	Служба сопровождения	Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы, снижение уровня конфликтности, повышение престижа школы
Применение образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса	2020 - 2024	Председатель МО	Обобщение опыта, технологические карты уроков, разработки, публикации
Осуществление системы оценки качества образования	2020 - 2024	Председатели МО	Повышение качества образования, высокие результаты мониторингов, диагностических работ, ОГЭ,
Разработка и апробация индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых обучающихся	2020 - 2024	Творческая группа педагогических работников, педагог-психолог	индивидуальные маршруты образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых обучающихся
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников	2020 - 2024	Администрация	Программы повышения квалификации, результативное участие педагогических работников конкурсах

Задачи Программы развития по обновлению материально-технической базы:			
Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, для осуществления проектно-исследовательской деятельности			
Обновление оборудования, в том числе для осуществления проектно-исследовательской деятельности, сетевого взаимодействия	2020 - 2024	Зам.директора по АХР	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО

10. Индикаторы и результаты развития

№	Результат эффективной работы ОУ	Наименование индикатора	Ед. изм.	Значение индикатора по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1.	<i>Доступность всех уровней школьного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</i>	1.Равный доступ к получению начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для населения	%	100	100	100	100	100
		2.Доля применения технологий активного обучения в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
2.	<i>Качество реализации ФГОС на всех уровнях общего образования</i>	1.Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100	100	100	100	100
		3.Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0

3.	<i>Качество кадрового обеспечения образовательного</i>	1. Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
	<i>процесса: включая ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</i>	2. Отсутствие /доля педагогических работников, не прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования (1 раз в 3 года)	%	0	0	0	0	0
		3. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	8	10	10	10	10
4.	<i>Результаты школы по ОГЭ, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях</i>	1. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:	%	40	40	40	40	40
		2. Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном.	%	40	45	50	50	50
		3. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном.	%	9	10	10	10	10
5.	<i>Создание условий для сохранения здоровья учащихся</i>	1. Доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	%	5	5	5	5	5
		2. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	%	30	30	30	30	30
		3. Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100

6.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	75	80	85	90	90
		2. Количество открытых мероприятий		1	2	4	4	4
7.	Создание условий для развития талантливых детей	1 Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	80	85	90	90	90
		2. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	%	1	1	2	2	2

Контроль и оценка результатов реализации Программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

11. Управление и отчетность по программе развития

Реализация Программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего творческого потенциала школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

Управленческие механизмы:

- Государственно-общественное управление развитием школы;
- Информационная открытость и доступность.
- Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией

Программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов Программы включаются в годовой план работы школы.
- Результаты контроля реализации Программы представляются по запросу, а также в публичном докладе директора.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными целями, задачами и направлениями Программы.

12. Финансовый план реализации программы развития

Основным источником финансирования развития школы является использование бюджетных средств. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).