МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАВЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАВЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.06.11 15:28:47 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Павловская ООШ»)

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №5 от 14.04.2026

Согласовано
С Управляющим советом
Протокол № 6 от 05. 04.2026

Утверждено
директором МКОУ «Павловская ООШ»
З.П. Мищенко
Приказ № 41 от15.04.2026

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Павловская основная общеобразовательная школа."
за 2025 год

п. Павлово
2026 г.

1

Структура отчета о результатах самообследования

Введение 3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4

1.1. Общие сведения о Школе 4

1.2. Сведения об основных нормативных документах 5

1.3. Руководящие работники Школы 7

Раздел 2. Система управления организацией 8

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 15

3.1. Статистика показателей школы 16

3.2. Результаты 2021-2022 учебного года 17

3.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2021-2022 учебный год. 19

3.4. Результаты сдачи ГИА 2022 года 20

3.5. Воспитательная работа школы 23

Раздел 4. Организация учебного процесса 29

Раздел 5. Востребованность выпускников 37

Раздел 6. Кадровое обеспечение 38

Раздел 7. Учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения 39

Раздел 8. Оценка материально-технической базы 40

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности школы. 41

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования 53

Раздел 11. Заключение 58

Введение

Самообследование школы проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения самообследования является проведение системного самоанализа результатов работы Школы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. В процессе самообследования проведена оценка организации учебных программ, система управления школой, оценка содержания и качество подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом школы (протокол №5 от 14.04.2026).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

Наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МКОУ «Павловская ООШ»
Руководитель	Мищенко Зинаида Павловна
Адрес организации	187323, Ленинградская область, Кировский район, п. Павлово, Ленинградский проспект, д22 Дошкольное отделение: п. Павлово, ул. Невская, д 3а
Телефон, факс	8-813-62-47-523- школа; тел. дошкольного отделения 8-813-62-47-656
Адрес электронной почты	pav-sekr@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации МО Кировский район Ленинградской области

МКОУ «Павловская ООШ» расположена в центре поселка. Школа введена в строй 1989г, дошкольное отделение в 1971году. В школе обучаются 166 обучающихся, в дошкольном отделении 112 детей. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в частных домах.

Удобный режим работы школы:

дошкольное отделение - 7.00 – 19.00, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные;

школа – 8.00-20.00, суббота -10.00- 14.00, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объект культуры поселка (ДК п. Павлово), поселковую библиотеку, находящихся в «шаговой» доступности. С данными учреждениями у Школы сложились многолетние партнерские отношения, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно, что позволяет удовлетворять интеллектуальные, эстетические потребности обучающихся.

Стратегия — школы- это обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с общим недоразвитием речи); присмотр и уход за детьми.

1.2. **Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:
дата регистрации – 08 августа 2018 г.
ОГРН -1024701335823

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 47 № 002846386
дата регистрации - 05 декабря 2002 г
ОГРН - 1024701335823

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002761902
дата регистрации 14 сентября 2002г.
ИНН 4706017211

Свидетельство о землепользовании:
Школа:
Серия 47 АБ № 796673 дата регистрации 30 октября 2013года
Дошкольное отделение:
Серия 47 АБ № 796672 дата регистрации 30 октября 2013года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
свидетельство о государственной регистрации права
Школа:
Серия 47 АБ 621224
дата регистрации 30 октября 2013 года
Дошкольное отделение:
Серия47 АБ 796672
дата регистрации 30 октября 2013 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 47ЛО1 № 0001578, регистрационный № 1024701335823
дата выдачи 10 октября 2016, Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 47АО1 № 0001057, регистрационный №1024701335823

дата выдачи - 26 марта 2019г, срок действия - 26 декабря 2024г

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2022 № 7,
утверждена приказом директора ОО 31.08.2022 № 83
Вывод: перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование ОУ, соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. Руководящие работники Школы

	Должность	Ф.И.О	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Мищенко Зинаида Павловна	Хозяйственные, экономические вопросы. Курирует предметы естественно – математического цикла Вопросы	Высшее. Учитель математики и физики. Менеджер	35	52	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	
2.	Зам. директора по УВР	Саркисян Агнеса Валериевна	Учебно-воспитательные вопросы основной школы. Предметы	Высшее. Учитель английского языка. Менеджмент	1.5 года	14	Аттестована на соответствие занимаемой	высшая,

			гуманитарного цикла				должности 2023	
3.	Зам. директора по безопасности ДОУ	Москалюк Надежда Викторовна	Вопросы безопасности дошкольного отделения. Зам. директора по дошкольному отделению.	Высшее. Психолог, Менеджмент	12	20	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	высшая, 23.06.2020
4.	Зам. директора по безопасности школы	Романова Наталия Владимировна	Вопросы безопасности школы. Зам. директора по начальной школе	Высшее. Учитель начальных классов.	1.5 года	28	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	
5.	Зам. директора по ВР	Безумова Ольга Валентиновна	Воспитательная работа	Средне-специальное. Учитель музыки	18	35	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2020	

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Единоличным исполнителем органом ОУ является руководитель ОУ- директор.

Наименование органа	Функции
Директор	- Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

	- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - индивидуального компонента школы и стандарта образования, принятого на государственном уровне; - создание и реализация программы развития образовательного учреждения; - выбор учебных пособий, книг и материалов из утверждённого Министерством образования и науки списка; - утверждение режима проведения занятий (в том числе установление длительности учебной недели, а также времени начала и окончания уроков); - принятие решения о вводе либо отмене школьной формы одежды, единой для всех учащихся; - работа с жалобами, поступающими от учеников и их родителей, по вопросам определённых действий либо бездействия преподавателей и административного состава школы;

	- привлечение внешних финансовых средств с целью поддержания функционирования образовательного учреждения и его развития; - помощь в организации здоровой, экологичной и безопасной окружающей среды для осуществления образовательного и воспитательного процесса; - ознакомление с годовым отчётом директора школы по итогам прошедшего учебного года.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов организации и осуществления инновационной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

	- рассмотрение и формирование предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности Педагогического клуба;
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения связанных с правами и обязанностями работников;

	-рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Общеобразовательном учреждении создано Школьное методическое объединение (методические объединение педагогических работников).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2021 года в школе введен электронный документооборот в соответствии с ФЗ от 24.04.2021 №122-ФЗ. Для этого школа использует ГИС СОЛО.

В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части дошкольного, начального, основного общего образования.

Вывод: по итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Сложившаяся система управления в Школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», реализации изменений, внесенных в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации ОУ, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В МКОУ «Павловская ООШ» созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (в том числе детей-инвалидов), организовано обучение на дому;
- реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий, адаптированными основными образовательными программами. Образовательная деятельность основана на преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования; соответствует требованиям к структуре основным образовательным программам, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым,материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МКОУ «Павловская ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, в основе которого основная цель инновационного развития: создание развивающей открытости саморазвивающейся и самоуправляемой образовательной системы.

Прием детей и обучающихся в школу осуществляется независимо от места их проживания при наличии свободных мест.

3.1. Статистика показателей школы.

Дошкольное отделение в 2025 году:

посещало 97 детей в возрасте с 2 лет до 7 лет, из них 30 детей с тяжелым нарушением речи.

Функционировало 5 групп в том числе:

- дети раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- группа общеразвивающей направленности (с 3 до 5 лет);
- группа общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет);
- группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет);
- группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).

Организованная система логопедической работы в дошкольном отделении позволяет своевременно оказывать полноценную коррекционную работу воспитанникам с ТНР. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений подтверждается Территориальной психолого-педагогической комиссией.

Дошкольное отделение:

№п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Ранний возраст (2-3г.)	21	20	19
2	Младший возраст (3-4)	24	21	18
3	Средний возраст (4-5)	21	18	20
4	Старший возраст (5-6)	20	25	25
5	Подготовительный(6-7)	29	20	22
итого		115	104	104

Школа:

№п/п	Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	2025-2026

		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	185	188	166
	- начальная школа	86	87	76
	- основная школа	99	101	90
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	0	
	- начальная школа	1	-	
	- основная школа	1	-	
3.	Не получили аттестаты об основном общем образовании	-	-	
4.	Окончили школы с аттестатом особого образца	-	-	

Вывод: статистические данные о численности воспитанников и обучающихся демонстрируют разнонаправленную динамику в школьном и дошкольном отделениях. В то время как положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, отмеченная в качестве достижения, свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса, количественные показатели контингента претерпели изменения.

В частности, наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества детей в школе: снижение на 22 человека. При этом численность контингента в детском саду стабилизировалась на уровне 104 человек после незначительного снижения годом ранее и остаётся неизменной второй год подряд.

Таким образом, приведённая статистика показывает сохранение положительной динамики в освоении образовательных программ на фоне изменения демографической ситуации. Общая численность обучающихся школы снизилась за анализируемый период, тогда как количество воспитанников в дошкольном отделении стабилизировалось.

Результаты 2025-2026 учебного года

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Дошкольное отделение.

Сводная таблица

По результатам мониторинга педагогического процесса дошкольного отделения
МКОУ «Павловская ООШ» за 2025 – 2026 уч. г.

Образовательная область

Группа	Физическое развитие		Художественно-эстетическое		Речевое		Познавательное		Социально-коммуникативное		ИТОГО	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Ясельная	-	72	-	70,3	-	59	-	63	-	70,6	-	76,3
Младшая	33	81	57	89	60	79	63	80	62,3	83	55,1	82,4
Средняя	51,7	80	53,4	90	62	82	55	80	62	87	56,6	84
Старшая	43	91	46	89	50	80	50	82	55	87	49	86
Подготовительная	55	97,2	68	91	73,6	90,2	73	91	79	97	70	93,2
ИТОГО	46%	84%	56%	85,86	61,4	78,04	60,25	79,06	64,58	84,92	58	85%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

По итогам мониторинга программа на конец учебного года (тестирования и т.д.) реализована на 100%, освоена детьми на 85%. Однако в ДОУ имеются 15 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и умений по образовательным областям программы, данные дети будут направлены в центр диагностики для определения образовательного маршрута

3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2025-2026 учебный год.

Школа

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	13	13	100	-	-	-	-	0	0	0	0
2	20	20	100	9	45	2	10	0	0	0	0
3	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0
4	16	16	100	9	56	-	-	0	0	0	0
итого	68	68	100	27	40	3	4	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то успеваемость улучшилась на 1,2%, процент качества обучения увеличился на 1,5% и стал 54,5%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

		Кол-во	%	С отметками «4» **и «5»**	%	С отметками **«5»**	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	16	94	5	29	1	6	1	6	1	6
6	22	22	100	4	18	-	0	0	7	2	7
7	17	17	100	5	29	-	0	0	0	0	0
8	19	19	100	4	21	-	0	0	0	0	0
9	26	26	100	9	35	-	0	0	0	0	0
итого	101	100	93	27	27	1	1	1	1	1	1

На конец учебного года в среднем звене школы обучалось 101 человек (наблюдается общий прирост контингента обучающихся на 2%

Успеваемость в основной школе составила 93%. В сравнении с 2023-2024 учебным годом произошло незначительное снижение общей успеваемости на 0,9%. Неуспевающих 1 человек (обучающиеся 5 класса), условно переведены в следующий класс. В октябре месяце успешно сдал академическую задолженность и перешли в 6 класс.

Качество знаний в основной школе составляет 24%. Процент обучающихся на «4» и «5» по сравнению с концом прошлого года уменьшился и составил 24% (был 28%). Снижение качества знаний в 2025 году произошло за счет уменьшения количества “отличников” и “хорошистов”, а также один обучающийся 5 класса переведен в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Для повышения качества знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, продолжать в системе дифференцировано работать с учащимися, имеющими одну-две тройки с целью повышения качества обученности, расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

3.3. Результаты сдачи ГИА 2025 года

На конец учебного года в 9 классе обучалось 25 человек, к государственной итоговой аттестации было допущено 25 (100%)

ГИА-9 в 2025 году 19 человек сдавали в форме ОГЭ 4 экзамена: обязательные русский язык, математику и 2 предмета по выбору. 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспользовались правом сдавать только 2 обязательных предмета в форме ГВЭ.
В собеседовании в феврале 2025 года приняли участие 25 обучающихся 9 класса (100%). В результате 25 участников (100%) получили «зачет», в том числе 6 обучающихся с ОВЗ со сниженным минимальным порогом до 5 баллов. Форма протокола содержала 4 критерия. Максимальный балл составлял 20, минимум для зачета – 10.

Результаты экзаменов по обязательным предметам отражены в таблице:

Предмет	Форма	Оценки				Общая усп. %	Качеств.усп., %	Средний первичный балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	ОГЭ	2	8	9	-	100	52,63	27	3,63
	ГВЭ	1	4	1	-	100	83,33		4
Математика	ОГЭ	0	12	7	-	100	63,16	15	3,63
	ГВЭ	1	2	3	-	100	50		3,67
География	ОГЭ	1	11	7	-	100	63,16	20	3,68
Информатика	ОГЭ	-	8	10	-	100	44,44	10	3,44
Литература	ОГЭ	-	1	-	-	100	100	29	4

С работой по русскому языку справились 100% обучающихся с первого раза. Процент качества в форме ОГЭ составил 52,63%, что незначительно выше (на 17,34%) прошлогоднего результата; в форме ГВЭ- 100%, что совпадает с предыдущим периодом. Подтвердили свою годовую оценку в форме ОГЭ 11 человек (58%), 5 человек (26%) сдали лучше на 1 балл; в форме ГВЭ повысили оценки 5 человека (83%).

С работой по математике справились 100% обучающихся. Процент качества в форме ОГЭ составил 63,16%, что на 33,75% выше прошлогоднего результата, в форме ГВЭ- 100%. Подтвердили свою годовую оценку в форме ОГЭ 15 человек (79%), 4 человека (21%) сдали лучше на 1 балл, в форме ГВЭ сдали лучше на 1 балл 3 человек (50%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору видны в таблице:

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. тестовый балл	Ср. оценка
география	19	1	11	8	0	100	62,5	20	4
литература	1	0	1	0	0	100	100	23	4
информатика	18	0	8	10	0	100	44,4	10	3,4

Традиционно из предметов по выбору наиболее популярными были информатика и география. Все предметы по выбору 100% обучающихся сдали с первого раза. Процент качества составил 44,4% по информатике, 63,16% по географии, 100% по литературе.

По итогу аттестат получили 100% обучающихся, 9 человека (36%) имеют в аттестате только «4» и «5».

Вывод:

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего образования нет.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

- Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
- Недостаточная работа педагогов по формированию читательской грамотности, навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
- Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями, метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.

- Совершенствовать систему консультирования всех участников ОГЭ.
- Развивать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
- Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
- Провести тематические заседания Педагогического клуба, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
- Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации.
- Поставить на контроль преподавание предметов с низкими результатами.
- Усилить административный контроль за преподаванием предметов с низкими результатами в 9-х классах.
- Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
- Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик.

3.4. Воспитательная работа школы

Целью воспитательной деятельности является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы;
- формирование безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды школы и д\о, условий воспитания культуры ЗОЖ;
- создание условий воспитания граждан России;
- создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, к интеллектуальному развитию;
- привлечение родительской общественности.

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Реализовывалась работа через программу внеурочной деятельности школы, программы внеурочной деятельности классных руководителей, деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога), работу системы дополнительного образования, традиционные общешкольные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности для расширения спектра дополнительных образовательных программ и воспитательных мероприятий школы использовались возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта: Центр внешкольной работы г. Отрадное, музыкальная школа г. Отрадное, МБУДО «Кировский ЦИТ», детский технопарк Кванториум, ДК поселка Павлово, поселковая библиотека.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Воспитательный процесс в ДОУ основывался на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключался в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Цель воспитательной работы-создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Участие в конкурсах и соревнованиях воспитанников дошкольного отделения

Уровень	**Название мероприятий**	**Результат участия**
Международный	1. Международный творческий конкурс «Букет» 2.Международный творческий конкурс овогодних украшений «Снежинка» 3 Международный творческий конкурс Космонавтика «Космонавт»	1.Пушнёв Юра -1 место Диплом ТК № 7453276 2. Белышева Кира -1 место Диплом ТК№7453289 3. Виноградов Доминик- 1 место Диплом ТК№7452302
Всероссийский	1. Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я-большие друзья» 2.Всероссийский	1. Федорова Ксения –Диплом 1 степени ДП-0 №53435 2. Белышева Кира - 2 место

	Конкурс рисунков «Природа и мы» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Дружба народов-гордость России!» 4. Всероссийский детский творческий конкурс Космос –это интересно, коллективная работа средней группы «Парад космических кораблей»	3. Богданова Анастасия -1 место Св-во №4596601195 4. Коллективная работа- 1 место Диплом №42914
Муниципальный	1. Интеллектуальный районный конкурс для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» 2.Районные соревнования «Олимпийские звёздочки» 3. Районного конкурса детского творчества «Мульт-герой» 4. Районный конкурс «Дорога и мы» 5.Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1. Косарев Никита-участник 2. Володин Стёпа -1 место Геращенко Варя -2 е место Белышева Кира -3 место 3. Михайлова Катя , Кошлатая Саша, Эгамбердиев Ренат, Нагаева Алёна – Участники 4. Голубев Кирилл – участник 5. Кузнецова Ева – участник Клешнин Гена-участник

Дополнительное образование

За счёт ресурсов образовательного учреждения свою деятельность осуществляли следующие кружки и секции:

№	Название кружка, секции	Классы	Направление
1	функциональная грамотность	4	общеинтеллектуальное
2	«Интеллект»	5	

3	«За страницами географии»	9	естественнонаучное
4	Занимательная биология	5-9	
5	«Первые шаги в химии»	7-8	
6	«Финансы от А до Я»	5-9	социально-гуманитарное
7	«Спортивные игры»	5-9	спортивно-оздоровительное
8	«Ритмика»	4-6	
9	«ОФП»	1-4	
10	«Вокальный»	1-9	художественное
11	«Театральная студия»	1-4	

По сетевому взаимодействию дополнительное образование было представлено следующими программами:

№	Название объединения	Классы	
1.	Юный художник	1	Общекультурное, социальное направление
2.	Фантазия	2-7	социальное
3.	Робототехника	7-9	общеинтеллектуальное

Кроме того, в рамках проекта «Точка роста» в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:

- «Робототехника» (Центр информационных технологий) – 7-9 классы;
- «Фантазия» (Центр внешкольной работы) – 1-7 классы;
- Компьютерный кружок (Центр информационных технологий) – 1-5 классы.

В 2024-2025 учебном году 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, за счет курсов профориентационной и информационно-просветительской направленности. В дополнительном образовании процент занятости (83%) повысился за счет курсов организации дополнительного образования в рамках проекта «Точка роста».

Немалую роль во внеурочной деятельности играют воспитательные мероприятия различной направленности, которые организуются на двух уровнях – уровне классного коллектива и на уровне школы.

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность. Также необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движение первых».

Кружки и секции работали по всем направлениям развития личности. Однако недостаточно кружков технической направленности из-за отсутствия специалистов. Необходимо больше уделять внимание развитию сетевого взаимодействия.

Таким образом, на базе образовательного учреждения, как за счёт ресурсов школы, так и по сетевому взаимодействию в 2025 году занимались 188 обучающихся, что составило 100%, в предыдущем году занималось 182 человек, что составило 82%.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие онлайн уроках «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- открытые уроки по цифровой грамотности и кибербезопасности на тему «Поддельные аккаунты» в рамках проекта «Цифровой ликбез»
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В школе были организованы встречи с сотрудниками ОПДН г. Кировск и г. Отрадное по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОПДН г. Кировск и г. Отрадное;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенное 15 октября 2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Содержание образования определяют ООП НОО и ООО, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- *федеральные календарные планы воспитательной работы.*

Учебные планы ОУ на 2024/2025 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Особенности учебного плана школы определяются целями и задачами образовательных программ и заказом потребителей образовательных услуг.
При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимой нормы.
Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарно-гигиенических норм.
Реализуются программы:
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа начального общего образования 2024-2025;

- Основная образовательная программа начального общего образования 2024-2025;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2024-2025;

Нормативные сроки обучения:

– дошкольное общее образование – 5лет
- образование с тяжёлыми нарушениями речи-2 года;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)

Дополнительные общеразвивающие программы – занятия по внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным программам.

Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769).

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Таким образом, представляется важным отметить, что в МКОУ «Павловская ООШ» реализуются образовательные программы в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Режим работы:

Учебный год начинается согласно распоряжению Комитета образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1 - 9 классов.

Начало уроков - 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 45 минут 2-9 классах, в 1-х классах «ступенчатый» режим обучения:

3 урока по 35 минут сентябрь – октябрь;
4 урока по 35 минут ноябрь- декабрь;
4 урока по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры январь-май.

Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания обучающихся.

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по таким учебным предметам, как английский язык, технологии при условной наполняемости класса 25 человек.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования;

- повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

В 2025 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию ключевой цели: «Формирование образовательной среды, которая может обеспечить каждому ученику доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно ориентированных педагогических технологий».

Для достижения цели:

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- Педагогический клуб имел четкий план работы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

С целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков в течение года проводились административные контрольные работы в 2-9 классах.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что

с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 8-9-х классов выросла на 4 %, 6-7-х классов – на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Одним из важнейших условий качественного и доступного образования является материально-техническое обеспечение школы. ОУ имеет для этого все необходимые условия.

Дошкольное отделение:

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 5 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;

- музыкальный и физкультурный зал;
- кабинет специалистов(логопеда, психолога)
- методический кабинет;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная, кастелянная;
- кабинет заведующего.

На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 5 веранд,(две веранды закрытого типа) спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:
- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
-уголок безопасности.

Школа включает:
- спортивный зал;
- стадион с спортивной площадкой;
- библиотека и малый читальный зал;
- компьютерный кабинет, с мультимедийными комплексами,
- актовый зал;
- столовая на 66 посадочных мест;
- медицинский и процедурный кабинеы;
- предметные кабинеты, которые оснащены техническими средствами обучения.

Особое внимание уделяется в школе профориентации. В профориентации выделяются следующие направления: профинформация (классные часы с приглашением представителей разных профессий), экскурсии на предприятия района, профагитация (участие в «Ярмарке профессий»), профпросвещение, профдиагностика. Психолог проводит профдиагностику - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, изучение личности в целях профориентации.

В школе используются следующие профориентационные методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- встреча со специалистами;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов;
- ярмарки профессий;
- составление опросников профессиональной мотивации;
- игры с элементами психотренинга;
- построение последовательности действий, реализующих намеченную цель.

В рамках профориентационной деятельности обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- психологическое профтестирование, семинары-тренинги с психологом-консультантом;
- программа профориентации «Профессиональный ориентир»;
- дистанционное тестирование на портале «ПРОФИТУР»;
- Ярмарки профессий и рабочих мест;
- Единый день профориентации;
- открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

В следующем году работа по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов будет продолжена.

Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность включала мероприятия, направленные на

- профилактику дорожно-транспортного травматизма: конкурсы «Я и дорога», «Безопасное колесо», беседы при участии инспектора ГИБДД, тематические классные часы, акция безопасности;
- профилактику безнадзорности и правонарушений: дни правовых знаний, единые родительские собрания, психологические консультации и тренинги;
- профилактику экстремизма и терроризма (классные часы),
- профилактику пожарной безопасности (беседы, викторины, конкурсы «Неопалимая купина», «Папа, мама, я – пожарная семья»),

- профилактику употребления ПАВ ВИЧ и СПИД (игра-квест «Здоровье – это здорово», конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», цикл мероприятий совместно с поселковой библиотекой, районное профилактическое мероприятия,
- профилактику безопасности детей в сети Интернет (беседы, родительские собрания).

Обеспечено качественное и своевременное прохождение программ учителями школы. Все учителя школы в начале учебного года составили тематическое планирование с учетом теоретической подготовки и практической части программы (контрольные, диагностические, лабораторные, практические работы, техника чтения, диктанты, сочинения и пр.). При проверке выполнения программы в конце года можно сделать вывод о том, что все учителя выполнили учебную программу в соответствии с учебным планом.

Вывод: учебные программы выполнены на 100%.

- Выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительным.
- Ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс технологии освоения базового минимума, активно используется площадка для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Необходимо продолжить работу по выстраиванию системы воспитательной работы педагогическим коллективом в Образовательной организации, уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
- Созданы условия для дополнительного образования и развития обучающихся. Однако, следует расширять спектр программ, особенно для старшеклассников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2024-2025 учебного года

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению обучающихся (ярмарки профессий, встречи с представителями ученых заведений и предприятий, экскурсии на предприятия и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда. В 2025 году 92 % обучающихся продолжили обучение в колледжах и школах района и 8 % обучающихся обучаются в Санкт-Петербурга. Качеством образования и условиями обучения в школе удовлетворены 91% опрошенных учеников и 92% опрошенных родителей.

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9 - х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
25\100	4\16	21\84	0\0	0\0	0\0	0\0

Вывод: каждый обучающийся продолжает свое обучение. Нет обучающихся, которые не работают и не учатся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Общеобразовательном учреждении работают 28 педагогических работника (15 учителей,13 человек педагогического персонала дошкольного отделения).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

−создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Общеобразовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, по функциональной грамотности, по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом, по методике проведения уроков, проектная деятельность в ДОУ, воспитание и коррекция.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Вывод: педагоги школы занимаются уровнем повышением своего педагогического мастерства.

Раздел 7. Учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –13336 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6275 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5069 единиц
-

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количеств единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5069	3275
2	Художественная	8267	1876
3	Справочная	120	430
4	Электронные издания	200	0

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, все обучающиеся были обеспечены учебниками, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию. Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Общеобразовательном учреждении оборудованы 20 учебных кабинета, мастерская для обучения мальчиков, кабинет домоводства. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале. Построен стадион: оснащен уличными тренажерами, спортивным оборудованием, баскетбольной и минифутбольной площадками. На первом этаже обновлены и оборудованы столовая и пищеблок. На первом, втором и третьем этажах здания оборудованы кабинеты естественно-научной и технологической направленности центра «Точка роста»: технологическая лаборатория (1 этаж), физическая лаборатория (2 этаж), химико-биологическая лаборатория (3 этаж). Также, на втором этаже здания школы была открыта музейная комната (27.09.2025 г.) «Руки, спасавшие земли: посвящается 217 Отдельному Отряду Разминирования».

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 15.09.2025 перезаключили договор с ГБУЗ ЛО «Кировская КМБ» По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Уровень оснащения мед кабинета	%	100 %
Уровень оснащения учебных кабинетов, в соответствии современными требованиями: Тех труда	%	80%
Обслуживающего труда		95%
Химии		90%
Физики		90%
Биологии		95%
Спорт зала		95%
Информатики		100%
Количество\ Доля кабинетов начальной школы, оснащённых в свете требований ФГОС НОО	Штук\ % от общего числа кабинетов нач школы	4/100%
Доля учащихся начальной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС	%	100%

- учебным оборудованием для практических работ		
- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	%	100%
Количество\ Доля кабинетов основной школы, оснащённых в свете требований ФГОС ООО основной школы	Штук\ % от общего числа кабинетов	16/100%
Доля учащихся основной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	%	100%
- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	%	100%
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	Штук	52
Количество учащихся на один компьютер	чел	4
Использование Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности (не менее 100 часов в месяц)	Да\нет	Да
Количество часов в неделю персонального доступа к компьютеру на 1 ученика	час	2
Наличие интерактивных досок	Да\нет	Да

		(17)
Доля учебного времени, реализуемого с использованием ИАД	%	13%
Количество мультимедийных проекторов	Да\нет	25
Доля уроков с использованием мультимедиапроекторов	%	100%
Доля уроков с использованием медиаресурсов	%	100%
Реализация инновационных образовательных программ	Да\нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности школы.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года:

Дошкольное отделение:

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	**0**
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20/19,2%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7лет	84/80,76%
1.4	Численности воспитанников/ вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу:	104/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численности воспитанников/ вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/32,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/32,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	34/32,7%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	10/83%
1.7.2.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/83%
1.7.3.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/16%
1.7.4.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2/16%
1.8.	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91,6%
1.8.1	Высшая	7/58,3%
18.2.	Первая	4/33%
1.9.	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/8,3%
1.10	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11.	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	10/83,3%
1.12.	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	12чел./104чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по ФИЗО	Да
1.15.3.	Учителя- логопеда	Да
1.15.4.	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	558/4,65кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	Да

Школа:

N п/п	Показатели	Единица измерения	*Фактические показатели*
1.	Образовательная деятельность		школа
1.1	Общая численность учащихся	человек	166
1.2	Численность учащихся по образовательной программе Дошкольного /начального общего образования	человек	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/29%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	24,2

	выпускников 9 класса по русскому языку		Средняя оценка- 3,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,7 Средняя оценка- 3,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	98/54%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек/%	

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		84/44%
1.12.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.12.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.12.3	Международного уровня	человек/%	6/3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	28/15
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	12/75%

	педагогических работников		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/56,3%
1.22.1	Высшая	человек/%	5/31,3%
1.22.2	Первая	человек/%	4/25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.23.1	До 5 лет	человек/%	2/12,5%
1.23.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/43.8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/37,5 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**человек/%**	16/100/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	191 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,57 кв.м.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, достаточной материально-технической базой, что позволяет обеспечивать стабильные результаты.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для оценки качества образования в 2025 году использовались внешние контрольные и оценочные процедуры, в том числе, такие как ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 классы, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	15/16	15/16	14/19	15/16	15/15
Математика	16/16	14/16	18/19	15/16	12/15
Окружающий мир	16/16	-	-	-	-
Биология	-	13/16	15/19	-	-
История	-	13/16	-	15/16	-
Обществознание	-	-	-	-	13/15
География	-	-	-	-	12/15
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-

Литература			13/19	15/16	-
Выполняли работы	98 %	86 %	80 %	94 %	87 %

Вывод: в работе приняли участие 79 учеников из 91 (87 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР 4-8 классы

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
Русский язык	15	0	8	7	0	100	46,67
Математика	16	0	2	12	2	100	87,5
Окружающий мир	16	0	6	7	3	100	62,5

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
Русский язык	15	2	9	3	1	86,67	26,67
Математика	14	1	7	5	1	92,86	42,86
Биология	13	0	4	8	1	100	69,23
История	13	0	3	6	4	100	76,92

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
Русский язык	14	2	8	3	1	85,71	28,57
Математика	18	0	11	7	0	100	38,89
Биология	15	0	8	7	0	100	46,67
Литература	13	1	8	3	1	92,31	30,77

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Таблица 5

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
Русский язык	15	1	9	3	2	93,33	33,33
Математика	15	2	8	4	1	86,67	33,33
Физика	14	0	1	13	0	100	92,86
История	15	0	0	9	6	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
Русский язык	15	2	8	4	1	86,67	33,33
Математика	13	0	9	4	0	100	30,77
География	12	0	5	6	1	100	58,33
Обществознание	13	0	2	5	6	100	84,62

Вывод: результаты ВПР в ОО показывают достаточно высокую успеваемость и среднюю результативность качества, ниже других предметов по математике. Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу говорит о выстроенной системе объективной оценки качества знаний обучающихся. В нашем ОО в среднем этот показатель не менее 80, что означает корреляцию данных показателей, сопоставимую с областными показателями.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы,

позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР; анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме. Учителям — предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетенции.

Раздел11. Заключение

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

3. Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации

управления.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.

5. Большая часть обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.

8. За три года отмечается стабильность результатов выпускных экзаменов, обучающихся 9 класса. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.

9. 100% выпускников обучаются в средних профессиональных образовательных учреждениях или в 10 классе района и Санкт - Петербурга.

10. В 2025 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутренней системы оценки качества образования, особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

- оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

- при обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);

- административным работникам по итогам внутреннего контроля качества образования при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутреннего контроля качества образования.

11. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

12. Ведется диагностика образовательного процесса, результаты обучения и воспитания обучающихся прогнозируются.

13. Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

14. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.

15.Образовательное учреждение способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

16. На протяжении многих лет образовательное учреждение обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

17. Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.

18. Информационно-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МКОУ «Павловская ООШ» Мищенко З.П.