Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Павловская ООШ»)

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №4 от 28.02.2025

Согласовано
С Управляющим советом
Протокол № 4 от 15. 03.2025

Утверждено
директором МКОУ «Павловская ООШ»
З.П. Мищенко
Приказ № 42 от 01.04.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Павловская основная общеобразовательная школа."
за 2024 год

п. Павлово
2025 г.

Структура отчета о результатах самообследования

Введение 3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4

1.1. Общие сведения о Школе 4

1.2. Сведения об основных нормативных документах 5

1.3. Руководящие работники Школы 7

Раздел 2. Система управления организацией 9

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 15

3.1. Статистика показателей школы. 15

3.2. Результаты 2022-2023 учебного года. 17

3.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2022-2023 учебный год. 19

3.4. Результаты сдачи ГИА 2023 года 21

3.5. Воспитательная работа школы 24

Раздел 4. Организация учебного процесса 29

Раздел 5. Востребованность выпускников 35

Раздел 6. Кадровое обеспечение 36

Раздел 7. Учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения 38

Раздел 8. Оценка материально-технической базы 39

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности школы. 41

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования 52

Раздел 11. Заключение 55

Введение

Самообследование школы проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения самообследования является проведение системного самоанализа результатов работы Школы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. В процессе самообследования проведена оценка организации учебных программ, система управления школой, оценка содержания и качество подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом школы (протокол №2 от 01.04.2025).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

Наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МКОУ «Павловская ООШ»
Руководитель	Мищенко Зинаида Павловна
Адрес организации	187323, Ленинградская область, Кировский район, п. Павлово, Ленинградский проспект, д22 Дошкольное отделение: п. Павлово, ул. Невская, д 3а
Телефон, факс	8-813-62-47-523- школа; тел. дошкольного отделения 8-813-62-47-656
Адрес электронной почты	pav-sekr@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации МО Кировский район Ленинградской области

МКОУ «Павловская ООШ» расположена в центре поселка. Школа введена в строй 1989г, дошкольное отделение в 1971году. В школе обучаются 188 обучающихся, в дошкольном отделении 112 детей. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в частных домах.

Удобный режим работы школы:

дошкольное отделение - 7.00 – 19.00, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные;
школа – 8.00-20.00, суббота -10.00- 14.00, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объект культуры поселка (ДК п. Павлово), поселковую библиотеку, находящихся в «шаговой» доступности. С данными учреждениями у Школы сложились многолетние партнерские отношения, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно, что позволяет удовлетворять интеллектуальные, эстетические потребности обучающихся.

Стратегия школы- это обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с общим недоразвитием речи); присмотр и уход за детьми.

1.2. **Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:
дата регистрации - 08.августа 2018 г.
ОГРН -1024701335823

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 47 № 002846386
дата регистрации - 05 декабря 2002 г

ОГРН - 1024701335823

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 47 № 002761902
дата регистрации 14 сентября 2002г.
ИНН 4706017211

Свидетельство о землепользовании:
Школа:
Серия 47 АБ № 796673 дата регистрации 30 октября 2013года
Дошкольное отделение:
Серия 47 АБ № 796672 дата регистрации 30 октября 2013года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
свидетельство о государственной регистрации права
Школа:
Серия 47 АБ 621224
дата регистрации 30 октября 2013 года
Дошкольное отделение:
Серия47 АБ 796672
дата регистрации 30 октября 2013 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 47ЛО1 № 0001578, регистрационный № 1024701335823

дата выдачи 10 октября 2016, Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 47АО1 № 0001057, регистрационный №1024701335823
дата выдачи - 26 марта 2019г, срок действия - 26 декабря 2024г

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2023 № 7,
утверждена приказом директора ОО 31.08.2023 № 83

Вывод: перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование ОУ, соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. **Руководящие работники Школы**

	Должность	Ф.И.О	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Мищенко Зинаида Павловна	Хозяйственные, экономические вопросы. Курирует предметы естественно –	Высшее. Учитель математики и физики. Менеджер	32	51	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	

			математического цикла Вопросы					
2.	Зам. директора по УВР	Саркисян Агнеса Валерьевна	Учебно-воспитательные вопросы основной школы. Предметы гуманитарного цикла	Высшее. Учитель английского языка. Менеджмент	7 месяцев	11	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	
3.	Зам. директора по безопасности ДОУ	Москалюк Надежда Викторовна	Вопросы безопасности дошкольного отделения. Зам. директора по дошкольному отделению.	Высшее. Психолог, Менеджмент	11	19	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2020	высшая, 23.06.2020
4.	Зам. директора по безопасности школы	Романова Наталья Владимировна	Вопросы безопасности школы. Зам. директора по начальной школе	Высшее. Учитель начальных классов.	7 месяцев	27	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2023	
5.	Зам. директора по ВР	Безумова Ольга Валентиновна	Воспитательная работа	Средне-специальное. Учитель музыки	16	33	Аттестована на соответствие занимаемой должности 2020	

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Единоличным исполнителем органом ОУ является руководитель ОУ- директор.

Наименование органа	Функции
Директор	- Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

	- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - индивидуального компонента школы и стандарта образования, принятого на государственном уровне;

	- создание и реализация программы развития образовательного учреждения; - выбор учебных пособий, книг и материалов из утверждённого Министерством образования и науки списка; - утверждение режима проведения занятий (в том числе установление длительности учебной недели, а также времени начала и окончания уроков); - принятие решения о вводе либо отмене школьной формы одежды, единой для всех учащихся; - работа с жалобами, поступающими от учеников и их родителей, по вопросам определённых действий либо бездействия преподавателей и административного состава школы; - привлечение внешних финансовых средств с целью поддержания функционирования образовательного учреждения и его развития; - помощь в организации здоровой, экологичной и безопасной окружающей среды для осуществления образовательного и воспитательного процесса; - ознакомление с годовым отчётом директора школы по итогам прошедшего учебного года.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления инновационной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
– координации деятельности Педагогического клуба;

Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения связанных с правами и обязанностями работников; -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Общеобразовательном учреждении создан Педагогический клуб (методические объединение педагогических работников).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2021 года в школе введен электронный документооборот в соответствии с ФЗ от 24.04.2021 №122-ФЗ. Для этого школа использует ГИС СОЛО.

В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части дошкольного, начального, основного общего образования.

Вывод: по итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Сложившаяся система управления в Школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», реализации изменений, внесенных в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации ОУ, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В МКОУ «Павловская ООШ» созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (в том числе детей-инвалидов), организовано обучение на дому;
- реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий, адаптированными основными образовательными программами. Образовательная деятельность основана на преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования; соответствует требованиям к структуре основным образовательным программам, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым,материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МКОУ «Павловская ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, в основе которого основная цель инновационного развития: создание развивающей открытости саморазвивающейся и самоуправляемой образовательной системы.

Прием детей и обучающихся в школу осуществляется независимо от места их проживания при наличии свободных мест.

3.1. Статистика показателей школы.

Дошкольное отделение в 2024 году:

посещало 115 детей в возрасте с 2 лет до 7 лет, из них 36 детей с тяжелым нарушением речи.
Функционировало 5 групп в том числе:
- дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 21 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 94 человека,
- группа общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет);
- группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет);
- группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).

Организованная система логопедической работы в дошкольном отделении позволяет своевременно оказывать полноценную коррекционную работу воспитанникам с ТНР. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений подтверждается Территориальной психолого-педагогической комиссией.

Дошкольное отделение:

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Ранний возраст (2-3г.)	22	22	21
2	Младший возраст (3-4)	17	23	24
3	Средний возраст (4-5)	25	20	21
4	Старший возраст (5-6)	24	26	20
5	Подготовительный(6-7)	20	29	29
итого		108	120	115

Школа:

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	177	181	185
	- начальная школа	83	85	86
	- основная школа	94	96	99
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	
	- начальная школа	-	1	1
	- основная школа	-	-	1
3.	Не получили аттестаты об основном общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школы с аттестатом особого образца	-	-	2

Вывод: приведённая статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Растёт общее количество обучающихся школы и дошкольного отделения. В 2023 году 1 обучающийся 1 класса оставлен (по согласию родителей) на повторный курс, а затем, переведен на обучение в специализированный интернат. 1 человек среднего звена (7 класс) оставлен на повторный курс по заявлению родителей, как не ликвидировавщий академическую задолженность по 6 предметам. Двое выпускников окончили 9 класс с отличием.

3.2. Результаты 2023-2024 учебного года

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Дошкольное отделение.

Образовательная область

Группа	Физическое развитие		Художественно-эстетическое		Речевое		Познавательное		Социально-коммуникативное		ИТОГО	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Ясельная	18	82	18	71,2	8	80	8	79	18	77	14	78
Младшая	30	82	24	81	30	79	32	83	30	79	29	81
Средняя	58	85	62	90	56	81	56	87	68	89	60	86
Старшая	70	87	53	88	55,4	89	64,4	82	57	83	68	86
Подготовительная	80	88	80	92	76	91	76	93	82	90	79	91
ИТОГО	51,2	85	47,4	84,4	46	84	48	85	51	83,6	50	85

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "*освоение образовательных областей"* усвоена детьми на уровне.

По итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 85% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу. Однако в ДОУ имеются 15 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и

умений по образовательным областям программы, данные дети будут направлены в центр диагностики для определения образовательного маршрут

3.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2023-2024 учебный год.

Школа

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	24	23	95,9	-	-	-	-	1	4,1	0	0
2	17	17	100	8	47	-	-	0	0	0	0
3	19	19	100	8	42	-	-	0	0	0	0
4	26	26	100	10	38	1	3,8	0	0	0	0
итого	86	85	98,8	26	42	1	9	1	1,1	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то успеваемость понизилась на 1,2% и процент качества обучения уменьшился на 9,2 % и стал 45,3 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	3	17	1	6	0	0	0	0
6	18	18	100	4	22	1	6	0	0	0	0
7	28	26	93	4	14	0	0	2	7	2	7
8	22	22	100	5	23	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0
итого	99	97	98	20	20	2	2	2	2	2	2

На конец учебного года в среднем звене школы обучались 99 человек (наблюдается общий прирост контингента обучающихся на 3%).

Успеваемость в основной школе на конец мая составила 98%, что соответствует успеваемости 2022-2023 учебного года. Неуспевающих - 2 человека (обучающиеся 7 класса), условно переведены в следующий класс. В октябре месяце успешно сдал академическую задолженность 1 человек и перешел в 8 класс, 1 человек оставлен на повторный курс в 7 классе, так как не сдал академическую задолженность.

Качество знаний в основной школе составляет 22%, что на 2% хуже чем в 2022-2023 уч.году. Процент обучающихся на «4» и «5» по сравнению с концом прошлого года уменьшился и составил 20% (был 24%). Снижение качества знаний в

2024 году произошло за счет уменьшения количества “отличников” и “хорошистов”, а также двое обучающихся 7 класса переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Для повышения качества знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, продолжать в системе дифференцировано работать с учащимися, имеющими одну-две тройки с целью повышения качества обученности, расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

3.4. Результаты сдачи ГИА 2024 года

На конец учебного года в 9 классе обучались 22 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 22(100%). ГИА-9 в 2024 году проводилась без особенностей предыдущих лет. 22 человека сдавали в форме ОГЭ четыре экзамена: обязательные русский язык, математику и два предмета по выбору. 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспользовались правом сдавать только два обязательных предмета в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов по обязательным предметам отражены в таблице:

предмет	**Кол-во участников**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Усп. %**	**Кач. %**	**Ср. тестовый балл**	**Ср. оценка**
русский язык	22	22 ОГЭ	5	3	5	0	100	62	26	4
математика	22	22 ОГЭ	3	1	9	0	100	31	14,7	3,5

С работой по русскому языку справились 100% обучающихся с первого раза. Процент качества в форме ОГЭ составил 62%, что незначительно выше (на 25%) прошлогоднего результата.; в форме ГВЭ- 100%. Подтвердили свою годовую оценку в форме ОГЭ 8 человек (62%), 4 человека (31%) сдали лучше на 1 балл; понизили оценки 1 человека (7%).

С работой по математике с учетом пересдачи в основные сроки справились 100% обучающихся. Процент качества в форме ОГЭ составил 31%, что на 9% выше прошлогоднего результата. Подтвердили свою годовую оценку в форме ОГЭ 13 человек (100%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору видны в таблице:

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. тестовый балл	Ср. оценка
география	18	3	5	3	0	100	73	21	4
информатика	18	2	2	3	0	100	57	13,1	3,86

Традиционно из предметов по выбору наиболее популярными была география, в лидеры добавилась информатика. Все предметы по выбору, кроме географии, обучающихся сдали с первого раза. Процент качества составил 33,3,% по обществознанию, 73% по географии, 100% по информатике.

Сравнительный анализ качества итогов данных экзаменов с итогами прошлого года: возросло на 11,2% качество знаний по географии, информатику в прошлый учебный год не сдавали.

По итогу года аттестат получили 100% обучающихся, 2 человека (15%) с отличием и 2 человека(15%) имеют в аттестате только «4» и «5».

Вывод:

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего образования нет.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

- Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
- Недостаточная работа педагогов по формированию читательской грамотности, навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
- Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями, метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
- Совершенствовать систему консультирования всех участников ОГЭ.
- Развивать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
- Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
- Провести тематические заседания Педагогического клуба, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
- Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации.
- Поставить на контроль преподавание предметов с низкими результатами.
- Усилить административный контроль за преподаванием предметов с низкими результатами в 9-х классах.
- Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
- Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик.

3.5. Воспитательная работа школы

Целью воспитательной деятельности является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы;
- формирование безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ;
- создание условий воспитания граждан России;
- создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, к интеллектуальному развитию;
- привлечение родительской общественности.

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Реализовывалась работа через программу внеурочной деятельности школы, программы внеурочной деятельности классных руководителей, деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога), работу системы дополнительного образования, традиционные общешкольные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности для расширения спектра дополнительных образовательных программ и воспитательных мероприятий школы использовались возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта: Центр внешкольной работы г. Отрадное, музыкальная школа г. Отрадное, МБУДО «Кировский ЦИТ», детский технопарк Кванториум, ДК поселка Павлово, поселковая библиотека.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Воспитательный процесс в ДОУ основывался на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключался в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Цель воспитательной работы-создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Участие в конкурсах и соревнованиях воспитанников дошкольного отделения

Уровень	**Название мероприятий**	**Результат участия**
Международный	1. Международный конкурс ДПИ «Домик»	1.1 место
Всероссийский	1. Всероссийский конкурс рисунков «Детство-счастливая пора» 2.Всероссийский конкурс поделок из природного материала. 3.Конкурс творческих проектов «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»- 4.Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатые друзья» 5.Всероссийский конкурс «Мамино тепло» 6.Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится» 7.Всероссийский конкурс «Мамино тепло» 8.Всероссийский конкурс детских творческих работ «Домашний питомец»	1. 2 место 2. 3 место 3. 1 место 4. 2 место 5.1 место 6. 2 место 7. 1 место 8. 1 место
Муниципальный	1.Городской конкурс юных чтецов «И падал прошлогодний снег»	1. 3 место 2.Участник

	2.Районный конкурса «Игрушка на ёлку» 3.Детский районный конкурс чтецов	3. 2 место

Дополнительное образование

За счёт ресурсов образовательного учреждения свою деятельность осуществляли следующие кружки и секции:

№	Название кружка, секции	Классы	Направление
1	«Волшебный английский»	3,9	общеинтеллектуальное
2	«Деловой немецкий»	5-6	
3	«Интеллект»	5	
4	«За страницами географии»	9	естественнонаучное
5	«Знатоки истории»	9	
6	«Чудеса химии в школе»	5-7	
7	«Финансы от А до Я»	5-9	социально-гуманитарное
8	«Спортивные игры»	5-9	спортивно-оздоровительное
9	«Ритмика»	4-6	
10	«ОФП»	1-4	

11	«Вокальный»	1-9	художественное
12	«Театральная студия»	1-4	

По сетевому взаимодействию дополнительное образование было представлено следующими программами:

№	Название объединения	Классы	
1.	Юный художник	1	Общекультурное, социальное направление
2.	Фантазия	2-7	социальное
3.	Детский технопарк «Кванториум»	4-9	общеинтеллектуальное

Кружки и секции работали по всем направлениям развития личности. Однако недостаточно кружков технической направленности из-за отсутствия специалистов. Необходимо больше уделять внимание развитию сетевого взаимодействия. Таким образом, на базе образовательного учреждения, как за счёт ресурсов школы, так и по сетевому взаимодействию в 2022 году занимались 168 обучающихся, что составило 95%, в предыдущем году занималось 132 человек, что составило 82%.

Участие в конкурсах и соревнованиях обучающиеся общеобразовательного учреждения:

приняли участие в 42 конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней – 80 человек.

Результаты:

на муниципальном уровне – 48 призёра, победителей -15 человек;

на региональном уровне – 1 призёр и победителей 7 человек

В спортивных соревнованиях муниципального уровня приняли участие 74 человек, результаты: призёры – 42 обучающихся, победители – 16 обучающихся
В спортивных соревнованиях регионального уровня приняли участие 14 обучающихся:
призёры –4, победителей – 7 обучающихся.

Вывод:
- повысить занятость обучающихся в секциях и кружках;
- повысить результативность участия в соревнованиях и конкурсах;
- проводить работу по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО .

Раздел 4. Организация учебного процесса

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения (далее – ОУ), рекомендациями Комитета образования, локальными актами ОУ.

Учебные планы ОУ на 2022/2023 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Особенности учебного плана школы определяются целями и задачами образовательных программ и заказом потребителей образовательных услуг.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимой нормы.

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарно-гигиенических норм.

Реализуются программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа начального общего образования 2022-2023 ФГОС 2009;
- Основная образовательная программа начального общего образования 2022-2023 ФГОС 2021;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2023 ФГОС 2010;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2023 ФГОС 2021;

Нормативные сроки обучения:

– дошкольное общее образование – 5лет
- образование с тяжёлыми нарушениями речи-2 года;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)

Дополнительные общеразвивающие программы – занятия по внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным программам.
Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858).
Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.
Таким образом, представляется важным отметить, что в МКОУ «Павловская ООШ» реализуются образовательные программы в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
Режим работы:
Учебный год начинается согласно распоряжению Комитета образования.
Продолжительность учебного года не менее 34 недель.
Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1 - 9 классов.
Начало уроков - 8 часов 30 минут.
Продолжительность урока – 45 минут 2-9 классах, в 1-х классах «ступенчатый» режим обучения:
3 урока по 35 минут сентябрь – октябрь;
4 урока по 35 минут ноябрь- декабрь;
4 урока по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры январь-май.
Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания обучающихся.

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по таким учебным предметам, как английский язык, технологии при условной наполняемости класса 25 человек.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

В 2023 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию ключевой цели: «Формирование образовательной среды, которая может обеспечить каждому ученику доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно ориентированных педагогических технологий».

Для достижения цели:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Педагогический клуб имел четкий план работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

С целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков в течение года проводились административные контрольные работы в 2-9 классах.

Одним из важнейших условий качественного и доступного образования является материально-техническое обеспечение школы. ОУ имеет для этого все необходимые условия.

Дошкольное отделение:

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 5 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный зал;
- кабинет специалистов
- методический кабинет;

- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная, кастелянная;
- кабинет заведующего.

На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 5 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:
- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
-уголок безопасности.

Школа включает:
- спортивный зал;
- стадион с спортивной площадкой;
- библиотека и малый читальный зал;
- компьютерный кабинет, с мультимедийными комплексами,
- актовый зал;
- столовая на 66 посадочных мест;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- предметные кабинеты, которые оснащены техническими средствами обучения.

Особое внимание уделяется в школе профориентации. В профориентации выделяются следующие направления: профинформация (классные часы с приглашением представителей разных профессий), экскурсии на предприятия района, профагитация (участие в «Ярмарке профессий»), профпросвещение, профдиагностика. Психолог проводит профдиагностику - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, изучение личности в целях профориентации.

В школе используются следующие профориентационные методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- встреча со специалистами;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов;
- ярмарки профессий;
- составление опросников профессиональной мотивации;
- игры с элементами психотренинга;
- построение последовательности действий, реализующих намеченную цель.

В рамках профориентационной деятельности обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- психологическое профтестирование, семинары-тренинги с психологом-консультантом;
- программа профориентации «Профессиональный ориентир»;
- дистанционное тестирование на портале «ПРОФИТУР»;
- Ярмарки профессий и рабочих мест;
- Единый день профориентации;
- открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

В следующем году работа по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов будет продолжена.

Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность включала мероприятия, направленные на

- профилактику дорожно-транспортного травматизма: конкурсы «Я и дорога», «Безопасное колесо», беседы при участии инспектора ГИБДД, тематические классные часы, акция безопасности;
- профилактику безнадзорности и правонарушений: дни правовых знаний, единые родительские собрания, психологические консультации и тренинги;
- профилактику экстремизма и терроризма (классные часы),

- профилактику пожарной безопасности (беседы, викторины, конкурсы «Неопалимая купина», «Папа, мама, я – пожарная семья»),
- профилактику употребления ПАВ ВИЧ и СПИД (игра-квест «Здоровье – это здорово», конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», цикл мероприятий совместно с поселковой библиотекой, районное профилактическое мероприятия,
- профилактику безопасности детей в сети Интернет (беседы, родительские собрания).

Обеспечено качественное и своевременное прохождение программ учителями школы. Все учителя школы в начале учебного года составили тематическое планирование с учетом теоретической подготовки и практической части программы (контрольные, диагностические, лабораторные, практические работы, техника чтения, диктанты, сочинения и пр.). При проверке выполнения программы в конце года можно сделать вывод о том, что все учителя выполнили учебную программу в соответствии с учебным планом.

Вывод: учебные программы выполнены на 100%.

- Выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительным.
- Ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс технологии освоения базового минимума, активно используется площадка для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Необходимо продолжить работу по выстраиванию системы воспитательной работы педагогическим коллективом в Образовательной организации, уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
- Созданы условия для дополнительного образования и развития обучающихся. Однако, следует расширять спектр программ, особенно для старшеклассников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению обучающихся (ярмарки профессий, встречи с представителями ученых заведений и предприятий, экскурсии на предприятия и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда. В 2023 году 69% обучающихся продолжили обучение в колледжах и лицеях района и Санкт-Петербурга, 31% обучающихся обучаются в 10 классе школ района. Качеством образования и условиями обучения в школе удовлетворены 91% опрошенных учеников и 92%опрошенных родителей.

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9 - х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
22/100	0 /0	22/100	0\0	0\0	0\0	0\0

Вывод: каждый обучающийся продолжает свое обучение. Нет обучающихся, которые не работают и не учатс

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Общеобразовательном учреждении работают 30 педагогических работника (17 учителей,13 человек педагогического персонала дошкольного отделения).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

−создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Общеобразовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, по функциональной грамотности, по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом, по методике проведения уроков, проектная деятельность в ДОУ, воспитание и коррекция.

В 2024 году педагоги школы перешли на обновленные ФГОС в 1- 8 классах.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Вывод: педагоги школы занимаются уровнем повышением своего педагогического мастер

Раздел 7. Учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –12991 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1920 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7756 .единиц
-

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7756	3280
2	Художественная	4599	1890
3	Справочная	636	400
4	Электронные издания	200	0

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, обеспеченность учебниками составляла до 2023-2024 уч.года 100%. В связи с переходом на обновленные ФГОС возникает проблема с учебниками. УМК был не готов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Общеобразовательном учреждении оборудованы 20 учебных кабинета, мастерская для обучения мальчиков, кабинет домоводства. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале. Построен стадион: оснащен уличными тренажерами, спортивным оборудованием, баскетбольной и минифутбольной площадками.

Уровень оснащения мед кабинета	%	100 %
Уровень оснащения учебных кабинетов, в соответствии современными требованиями: Тех труда	%	80%
Обслуживающего труда		95%
Химии		90%
Физики		90%
Биологии		95%
Спорт зала		95%
Информатики		100%

Количество\ Доля кабинетов начальной школы, оснащённых в свете требований ФГОС НОО	Штук\ % от общего числа кабинетов нач школы	4/100%
Доля учащихся начальной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	%	100%
- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	%	100%
Количество\ Доля кабинетов основной школы, оснащённых в свете требований ФГОС ООО основной школы	Штук\ % от общего числа кабинетов	16/100%
Доля учащихся основной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	%	100%
- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	%	100%
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	Штук	52

Количество учащихся на один компьютер	чел	4
Использование Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности (не менее 100 часов в месяц)	Да\нет	Да
Количество часов в неделю персонального доступа к компьютеру на 1 ученика	час	2
Наличие интерактивных досок	Да\нет	Да (17)
Доля учебного времени, реализуемого с использованием ИАД	%	13%
Количество мультимедийных проекторов	Да\нет	25
Доля уроков с использованием мультимедиапроекторов	%	100%
Доля уроков с использованием медиаресурсов	%	100%
Реализация инновационных образовательных программ	Да\нет	Да

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности школы.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года:

Дошкольное отделение:

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	**0**
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22/18,3%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7лет	98/81,7%
1.4	Численности воспитанников/ вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу:	120/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численности воспитанников/ вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/30%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/30%
1.5.3.	По присмотру и уходу	36/30%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	12/92,3%
1.7.2.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/92,3%
1.7.3.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/7,7%
1.7.4.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	1/7,7%
1.8.	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/84,6%
1.8.1	Высшая	10/77%
18.2.	Первая	1/7,7%

1.9.	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/**15,4%**
1.10	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11.	Численность/ удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8/84,6%
1.12.	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	13чел./120чел.

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по ФИЗО	Да
1.15.3.	Учителя- логопеда	Да
1.15.4.	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	558/4,65кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	Да

Школа:

N п/п	Показатели	Единица измерения	*Фактические показатели*
1.	Образовательная деятельность		школа
1.1	Общая численность учащихся	человек	191

1.2	Численность учащихся по образовательной программе Дошкольного /начального общего образования	человек	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/29%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2 Средняя оценка- 3,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,7 Средняя оценка- 3,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	98/54%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/44%
1.12.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.12.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.12.3	Международного уровня	человек/%	6/3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/%	100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	28/15
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	человек/%	9/56,3%

	педагогических работников, в том числе:		
1.22.1	Высшая	человек/%	5/31,3%
1.22.2	Первая	человек/%	4/25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.23.1	До 5 лет	человек/%	2/12,5%
1.23.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/43.8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/37,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	**человек/%**	16/100/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/%	191 /100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,57 кв.м.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, достаточной материально-технической базой, что позволяет обеспечивать стабильные результаты.

В 2022 г 1 5 классы перешли на обновленные ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для оценки качества образования в 2022 году использовались внешние контрольные и оценочные процедуры, в том числе, такие как ВПР.

На весну 2022 года было запланировано проведение в штатном режиме Всероссийских проверочных работ по 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру для четвероклассников, по 4 учебным предметам: русскому языку, математике, истории, биологии для пятиклассников, по 4 учебным предметам: русскому языку, математике, двум предметам по выбору для шестиклассников, по 5 учебным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, двум предметам по выбору для семиклассников, по 4 учебным предметам: русскому языку, математике, двум предметам по выбору для восьмиклассников.

На основании писем Рособрнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» сроки проведения Всероссийских проверочных работ были перенесены на осенний период.

В осенний период ВПР проведены в 5-9 классах в традиционной форме в соответствии с планом-графиком по программе предыдущего года обучения.

Результаты ВПР 5-9 классы (осенний период 2022 г.)

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили отметку %
5 класс					
	математика	18	100	66.67	88.89
	русский язык	18	100	61.11	77.78
	окружающий мир	16	100	87.50	81.25
6 класс					
	математика	18	94.44	44.45	77.78

	русский язык	17	82.35	29.41	76.47
	биология	16	100	56.25	87.50
	история	12	100	75	83.33
7 класс					
	математика	20	100	25	95
	русский язык	21	100	33.33	90.48
	1 предмет по выбору- география	18	100	66.67	88.89
	2 предмет по выбору- история	23	100	65.22	82.61
8 класс					
	математика	16	93.75	31.25	87.50
	русский язык	16	100	31.25	93.75
	английский язык	17	94.12	35.29	94.12
	1 предмет по выбору- биология	19	100	42.1	84.21
	2 предмет по выбору- обществознание	18	100	50	83.33
9 класс					
	математика	11	100	36.36	81.82
	русский язык	12	91.67	58.34	75
	1 предмет по выбору- физика	11	100	36.36	72.73
	2 предмет по выбору- история	11	100	90.91	81.82

Вывод: результаты ВПР в ОО показывают достаточно высокую успеваемость и среднюю результативность качества, ниже других предметов по математике. Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу говорит о выстроенной системе объективной оценки качества знаний обучающихся. В нашем ОО в среднем этот показатель не менее 80, что означает корреляцию данных показателей, сопоставимую с областными показателями.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР; анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме. Учителям — предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетенции.

Раздел11. Заключение

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

3. Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации

управления.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.

5. Большая часть обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.

8. За три года отмечается стабильность результатов выпускных экзаменов обучающихся 9 класса. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.

9. 100% выпускников обучаются в средних профессиональных образовательных учреждениях или в 10 классе района и Санкт - Петербурга.

10. В 2023 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутренней системы оценки качества образования, особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

- оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

- при обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);

- административным работникам по итогам внутреннего контроля качества образования при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутреннего контроля качества образования.

11. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

12. Ведется диагностика образовательного процесса, результаты обучения и воспитания обучающихся прогнозируются.

13. Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

14. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.

15.Образовательное учреждение способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

16. На протяжении многих лет образовательное учреждение обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

17. Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.

18. Информационно-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МКОУ «Павловская ООШ» Мищенко З.П.