

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Павловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Протокол педклуба  
№ 1 от 30.08.2024

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
  
Безумова О.В.

«Утверждено»  
Приказ № 13 от 02.09.2024  
/ директор МКОУ «Павловская ООШ»  
Мищенко З.П.



**Рабочая программа**  
**дополнительного образования**  
технической и естественно-научной направленности  
в центре «Точка Роста»

## **«Основы финансовой грамотности»**

**Возраст учащихся: 10-15 лет (5-9 класс)**

**Автор-составитель:**

Климов С.А.

**Должность:**

учитель истории и обществознания

**2024-2025 учебный год**

**Павлово, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Информационная карта**

#### **Раздел 1.**

##### *Комплекс основных характеристик программы*

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

#### **Раздел 2.**

##### *Комплекс организационно – педагогических условий программы*

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Форма аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий « <b>Финансовая грамотность</b> »
Тип программы	Модифицированная
Направленность	естественнонаучная
Форма реализации	Индивидуально – групповая
Срок реализации	1 год
Образовательная область	Математика
Возрастной диапазон	10-15лет
Уровень освоения	Ознакомительный

## **Раздел 1.**

### **Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **Место курса в образовательной системе:**

-курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

-курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Актуальность программы** обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Отличительные особенности:** программа «Финансовой грамотности» воспитывает интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 10-15 лет, проявляющих интерес к финансовым дисциплинам. Учащиеся - активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

**Программа составлена с учетом возрастных особенностей.** Программа кружка «Финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми 5-9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Курс «Финансовой грамотности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей школьного возраста, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

— формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;

— формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

— воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

— воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

— воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

Номер	Модуль	Кол-во часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	9
2	<b>Модуль 1.</b> Доходы и расходы семьи	25
3	<b>Модуль 2.</b> Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	25

4	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	35
5	<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	30
6	Резервные часы	20

## Содержание учебного плана Введение в курс «Финансовая грамотность»

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

### Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### Модуль 3. Человек и государство

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное

пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

***Базовые понятия:*** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

## **1.4. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
  - проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении

вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### ***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

#### Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы

экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### ***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
  - применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  - умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Раздел 2.**

### **Комплекс организационно – педагогических условий программы**

#### **2.1. Календарный учебный график**

##### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания Обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024 г.	31.05.2024 г.	35	34	По 1 часу в неделю

#### **2.2.Условия реализации программы**

Материально технические условия реализации программы:

- кабинет с партами и стульями (в соответствии с требованиями СанПИН);
- Ноутбуки
- Мультимедийный проектор
- учебная доска, экран;

Информационные условия реализации программы:

- Интернет-ресурсы
- УМК «Финансовая грамотность»
- Дидактические материалы:

- 1). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018
- 2) Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь. 5 – 9 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

### **2.3. Форма аттестации**

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### **2.4. Оценочные материалы**

1. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
2. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

### **2.5. Методические материалы**

- учебно-методическая литература;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- материалы, отражающие достижения учащихся (портфолио детского объединения).

### **2.6. Список литературы**

#### **Литература**

*Для педагога*

1. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
3. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

*Для родителей*

- 1). Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С.

2). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

*Для детей*

1). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

2). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

### **Интернет-ресурс**

«Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

Информационное общество. Портал государственных услуг.

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

## Календарно-тематическое планирование 5-9 класс возраст (10-15 лет)

№	Тема	Вид занятий	Дата	
			план	факт
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>				
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио		
2.	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи		
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи		
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи		
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>				
5.	Деньги: что это такое	Практикум		
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов		
7.	Из чего складываются доходы семьи	Практикум		
8.	Учимся считать семейные доходы	Практикум		
9.	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование		
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов		
11.	Как появляются расходы семьи	Практикум		
12.	Учимся считать семейные расходы	Практикум		
13.	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование		
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов		
15.	Как сформировать семейный бюджет	Практикум		
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра		
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов		
18.	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль занятий		
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио		
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого</b>				

<b>защититься</b>				
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум		
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум		
22.	Что и как можно страховать	Практикум		
23.	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра		
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование		
25.	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум		
26.	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия		
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		
28.	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний		
29.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио		
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи		
31.	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум		
32.	Какие бывают налоги	Практикум		
33.	Учимся считать налоги	Практикум		
34.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра		
35.	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум		
36.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование		
37.	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия		
38.	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов		
39.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум		
40.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум		
41.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра		

42.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование		
43.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов		
44.	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний		
45.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио		
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>				
46.	Для чего нужны банки	Практикум		
47.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум		
48.	Какие бывают вклады	Практикум		
49.	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум		
50.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум		
51.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование		
52.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум		
53.	Как работает банк	Учебная экскурсия		
54.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов		
55.	Что мы знаем о бизнесе	Практикум		
56.	Как открыть фирму	Практикум		
57.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия		
58.	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра		
59.	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум		
60.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум		
61.	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний		
62.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио		
63.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль		
64.	Резервные часы (9ч)			