

Промежуточная аттестация
Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2019/20 учебном году
промежуточной аттестации
по литературному чтению на родном русском языке
в 1 классе

1. Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы .

**2. Спецификация промежуточной итоговой аттестации
по литературному чтению на родном русском языке для обучающихся 1 класса**

2.1 Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметной области.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по литературному чтению на родном русском языке.

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном русском языке проводится в форме проверки читательских умений.

2.2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению на родном русском языке за 1 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Программа «Литературное чтение».

2.3. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

«литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

2.4. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4.

Таблица 4.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.3, 2.1, 3.1	Задание с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2; 3.2	задание с выбором ответа	3 мин
3	Базовый	1.2, 3.2	Определение характера лисы	5 мин
4	Базовый	1.2; 2.1, 2.2;	Соотнесение с рисунком	3 мин.
5	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Дать значение слова	10 мин
6	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Задание с выбором ответа	7 мин
7	Повышенный	2.3, 3.4	Письменно ответить на вопрос	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Работа над ошибками	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.4	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

2.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица 5. Система оценивания заданий в контрольной работе.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ

	1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	3 балла – знает значение слова, умеет его объяснить 2 балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает незначительные ошибки 1 балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	3 балла – правильный ответ 2 балла – неполный ответ 1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками 0 баллов – неправильный ответ
Система безотметочная	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Данное задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень
12-11 баллов	высокий уровень
10 - 8 баллов	повышенный уровень
7 - 6 баллов 7 – 4 балла (ОВЗ)	базовый уровень
5 - 0 баллов 3 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня

2.6. Время выполнения работы.

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

2.7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при контрольной работе по литературному чтению на родном русском языке не используются.

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4.	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:
— Ловись, рыбка, и мала, и велика!
Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:
— Ясны, ясны на небе звезды,
Мерзни, мерзни, волчий хвост!
Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и приморозило; пробовал было приподняться: не тут-то было!
Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.
Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:
— Волк, волк! Бейте его, бейте его!
Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.
Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.
Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Ответьте на вопросы.

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Отметь «галочкой» в пустом квадрате.



а) Ловись, рыбка б) Мерзни волчий хвост! в) Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка: «**Я тебе отплачу, сестрица**»? Обведи номер ответа.

- 1) расплатится деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

Тестовая работа по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Промежуточная аттестация

2а класс

Выполнял(а)_____ Дата_____

1 Вариант.

Борис Шергин «Рифмы»

Шиш по своим делам в город пошел. Дело было летом, жарко.

Впереди едет дядька на лошади. Шиш устал, ему хочется на лошадке подъехать. Он и кричит этому дядьке:

— Здравствуйте, Какой-то-Какойтович!

Дядька не расслышал, как его назвали, только понял, что по имени и отчеству. Он и кричит Шишу:

— Здравствуйте, молодой человек!

А шиш опять:

— Как супруга ваша поживает, как деточки?

Дядька говорит:

— Благодарим вас, хорошо живут. А если вы знакомый, так присаживайтесь на телегу, подвезу вас.

Шишу то и надо, сел рядом с дядькой. А Шиш молча сидеть не может. Он только тогда молчит, когда спит.

Он говорит:

— Дяденька, давайте играть в рифмы.

— Это что такое — рифмы?

— А давайте так говорить, чтоб складно было.

— Давай.

— Вот, дяденька, как твоего папашу звали?

— Моего папашу звали Кузьма.

Шиш говорит:

— Я твоего Кузьму

За бороду возьму

Дядька говорит:

— Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Шиш говорит:

— Это, дяденька, для рифмы. Ты скажи, как твоего дедушку звали.

— Моего дедушку звали Иван.

Шиш говорит:

— Твой дедушка Иван

Посадил кошку в карман.

Кошка плачет и рыдает,

Твоего дедушку ругает.

Дядька разгорячился:

— Это зачем мой дедушка будет кошку в карман сажать? Ты зачем такие пустяки прибираешь?

— Это, дяденька, для рифмы.

— Я вот тебе скажу рифму; тебя как зовут?

— Меня зовут... Федя.

Дядька говорит:

— Если ты Федя,

То поймай в лесу медведя.

На медведе поезжай,

А с моей лошади слезай!

— Дяденька, я пошутил. Меня зовут не Федя, а Степан.

Дядька говорит:

— Если ты Степан,

Садись на ероплан.

На ероплане и летай,

А с моей лошади слезай!

— Дяденька, это я пошутил. Меня зовут не Степан, а Силантий.

Дядька говорит:

— Если ты Силантий,

То с моей лошади слезантий!

— Что ты, дяденька, такого и слова нет — «слезантий».

— Хотя и нет, все равно слезай!

Шишу и пришлось слезть с телеги. Так ему и надо. Если тебя добрый человек везет на лошадке, ты сиди молча, а не придумывай всяких пустяков.

Ответь на вопросы и выполни задание.

Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

а) о том, как Шиш по делам ходил в город.

б) о том, как Шиш обидел доброго человека.

в) о том, как Шиш и дядька сочиняли рифмы.

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) осенью
- б) летом
- в) весной
- г) зимой

3. Впиши нужное слово.

Дяденька, давайте играть в рифмы.

Это что такое — рифмы?

А давайте так говорить, чтоб ----- было.

4. Укажи, в каком порядке сочинялись рифмы. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Я твоего Кузьму за бороду возьму.

Если ты Федя, то поймай в лесу медведя.



Твой дедушка Иван посадил кошку в карман.



Если ты Силантий, то с моей лошади слезантий!

Если ты Степан, Садись на ероплан.

5. Подбери из текста к словам устаревшие слова и запиши:

а) самолёт -----

б) твоего -----

в) рассердился -----

6. Ответь на вопрос. Справедливо ли поступил Шиш, обидев дядьку?

Тестовая работа по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Промежуточная аттестация

2а класс

Выполнял(а) _____ Дата _____

2 Вариант.

Борис Шергин «Рифмы»

Шиш по своим делам в город пошел. Дело было летом, жарко.

Впереди едет дядька на лошади. Шиш устал, ему хочется на лошадке подъехать. Он и кричит этому дядьке:

— Здравствуйте, Какой-то-Какойтович!

Дядька не расслышал, как его назвали, только понял, что по имени и отчеству. Он и кричит Шишу:

— Здравствуйте, молодой человек!

А Шиш опять:

— Как супруга ваша поживает, как деточки?

Дядька говорит:

— Благодарим вас, хорошо живут. А если вы знакомый, так присаживайтесь на телегу, подвезу вас.

Шишу то и надо, сел рядом с дядькой. А Шиш молча сидеть не может. Он только тогда молчит, когда спит.

Он говорит:

— Дяденька, давайте играть в рифмы.

— Это что такое — рифмы?

— А давайте так говорить, чтоб складно было.

— Давай.

— Вот, дяденька, как твоего папашу звали?

— Моего папашу звали Кузьма.

Шиш говорит:

— Я твоего Кузьму

За бороду возьму

Дядька говорит:

— Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Шиш говорит:

— Это, дяденька, для рифмы. Ты скажи, как твоего дедушку звали.

— Моего дедушку звали Иван.

Шиш говорит:

— Твой дедушка Иван

Посадил кошку в карман.

Кошка плачет и рыдает,

Твоего дедушку ругает.

Дядька разгорячился:

— Это зачем мой дедушка будет кошку в карман сажать? Ты зачем такие пустяки прибираешь?

— Это, дяденька, для рифмы.

— Я вот тебе скажу рифму; тебя как зовут?

— Меня зовут... Федя.

Дядька говорит:

— Если ты Федя,

То поймай в лесу медведя.

На медведе поезжай,

А с моей лошади слезай!

— Дяденька, я пошутил. Меня зовут не Федя, а Степан.

Дядька говорит:

— Если ты Степан,

Садись на ероплан.

На ероплане и летай,

А с моей лошади слезай!

— Дяденька, это я пошутил. Меня зовут не Степан, а Силантий.

Дядька говорит:

— Если ты Силантий,

То с моей лошади слезантий!

— Что ты, дяденька, такого и слова нет — «слезантий».

— Хотя и нет, все равно слезай!

Шишу и пришлось слезть с телеги. Так ему и надо. Если тебя добрый человек везет на лошадке, ты сиди молча, а не придумывай всяких пустяков.

Ответь на вопросы и выполни задание.

Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

а) о том, как Шиш и дядька сочиняли рифмы.

б) о том, как Шиш по делам ходил в город.

в) о том. Как Шиш обидел доброго человека.

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а) осенью

б) зимой

в) весной

г) летом

3. Впиши нужное слово.

Дяденька, давайте играть в рифмы.

Это что такое — рифмы?

А давайте так говорить, чтоб ----- было.

4. Укажи, в каком порядке сочинялись рифмы. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Если ты Степан, садись на ероплан.

Если ты Федя, то поймай в лесу медведя.



Твой дедушка Иван посадил кошку в карман.



Если ты Силантий, то с моей лошади слезантий!

Я _____ твоего Кузьму за бороду возьму.

5. Подбери из текста к словам устаревшие слова и запиши:

а) твоего -----

б) рассердился -----

в) самолёт-----

6. Ответь на вопрос. Справедливо ли поступил Дядька, когда велел Шишу слезть с телеги?

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» начального общего образования 2 класса

Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» начального общего образования содержатся контрольные работы для проведения стартового контроля во 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.

3. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.

3. Образцы контрольных работ.

Спецификация Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных

результатов по литературному чтению на родном языке (русском) во 2 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 3 класс.

Контрольная работа состоит из 2-х частей : 1-5 задания- базовый уровень; 6-7 задания-повышенный уровень

Работа по литературному чтению на родном языке (русском) представляет собой текст для чтения и 7 заданий к нему.

1,3,4, задания с выбором ответа

6 задание –восстановление последовательности событий в тексте

7 – развёрнутый ответ, требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста Максимальное количество баллов – 7 На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	5.1
2	Базовый	1.1
3	Базовый	1.2
4	Базовый	1.2,3.3
5	Базовый	2.1
6	Повышенный	4.1,2.2,1.3
7	Повышенный	3.2,4.1,6.1,

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Виды речевой и читательской деятельности
1.1	Определять героев произведения
1.2	Отвечать на вопросы по содержанию текста

1.3	Определение последовательности событий
2	Работа с разными видами текста.
2.1	Определение темы, главной мысли.
2.2	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
3	Работа с текстом художественного произведения
3.1	Понимание нравственного содержания прочитанного
3.2	Анализ поступков героев с точки зрения норм морали
3.3	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие
4	Говорение
4.1	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.
5	Литературоведческая пропедевтика
5.1	Жанровое разнообразие произведений.
6	Круг детского чтения
6.1	Литературные сказки.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению на родном языке (русском) 2 класс

1 вариант

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

1.К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь .

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

2.Напиши имена друзей из произведения.

3.Как друзья переплыли реку?

- 1) каждый сам по себе
- 2) все вместе, построив кораблик.

4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

5. О чём этот текст ?

- 1) о труде
- 2) о животных
- 3) о дружбе
- 4) о кораблике

6 . Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

☐ А кораблик уже далеко уплыл.

☐ Лягушонок стал смеяться над товарищами.

☐

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. ☐ Получился кораблик.

☐ Муравей притащил соломинку.

7.Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

Руководство по оцениванию итоговой контрольной работы по литературному чтению на родном языке (русском) 2 класс

1 вариант

1.К какому жанру относится данное произведение?

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

☐

стихотворение

☐

сказка

☐

+ рассказ

2.Напиши имена друзей из рассказа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Называть действующих лиц;

Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. 1 балл

3.Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик

4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Устанавливать смысловые цепочки

Цыплёнок

верёвочку

Мышонок

соломинку

Муравей

скорлупку

Жучок

листочек

1 балл

5. О чём этот текст (главная мысль текста)?

Умения: определять тему текста.



Критерий достижения планируемого результата:

☐

о труде

☐

+ о дружбе

☐

о животных

☐

о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5 Умения, характеризующие достижения этого результата: умение восстанавливать порядок событий. Каждый правильный ответ - 1 балл.

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа:

5

А кораблик уже далеко уплыл.

2

Лягушонок стал смеяться над товарищами.



1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4 Получился кораблик.

3

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

**Итоговая контрольная работа
по литературному чтению на родном языке в форме теста**

Выполнил__ учени_____ 3 __ класса

1 вариант

1. Выбери пословицы.

- А) Труд человека кормит, а лень портит.
- Б) Стоит копна: впереди вилы, сзади метла.
- В) Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.

Пословица, потешка, научная статья, поговорка, повесть.

3. Найди зачины сказки.

- А) «Жили – были...»
- Б) «И я там был, мёд-пиво пил...»
- В) «Алёнушка, сестрица моя, выплынь, выплынь на бережок!»
- Г) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

4. Какие животные не встречаются в русских народных сказках?

- А) медведь В) волк Д) слон
- Б) верблюд Г) лиса

5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?

- А) Баба-Яга В) Василиса Премудрая

Б) Карлсон Г) Иван-царевич

6. Распредели по группам.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

герои

Змей Горыныч

Кощей Бессмертный

Иван-царевич

Чудо-Юдо

Василиса Прекрасная

Иванушка-дурачок

Баба-Яга

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои

7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.
Волшебный предмет, волшебный помощник, троекратные повторы – это признаки (*волшебной; бытовой*) сказки.

9. Прочитай русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!
— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.
На другой день приходит лиса, а журавль приготовил крошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:
— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.
Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достает! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.
— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.
Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

К каким сказкам она относится?

- А) сказкам о животных
- Б) волшебным сказкам

Итоговая контрольная работа
по литературному чтению на родном языке в форме теста

Выполнил __ учени ____ 3 __ класса

2 вариант

1. Выбери пословицы.

- А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Б) Красна птица перьями, а человек – уменьями.
- В) Летит – воет, сядет – землю роет.

2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.

Поговорка, научная статья, пословица, прибаутка, рассказ.

3. Найди зачины сказки.

- А) «В некотором царстве, в некотором государстве...»
- Б) «Сивка-Бурка, вещий каурка! Встань передо мной, как лист перед травой!»
- В) «Жили – были...»
- Г) «Стали они жить-поживать и добра наживать».

4. Какие животные не встречаются в русских народных сказках?

- А) слон В) заяц Д) медведь
- Б) волк Г) жираф

5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?

- А) Василиса Прекрасная В) Алладин
- Б) Иван-дурак Г) Баба-Яга

6. Распредели по группам.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои

Иванушка-дурачок

Змей Горыныч

Кощей Бессмертный

Иван-царевич

Чудо-Юдо

Баба-Яга

Василиса Прекрасная

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ герои

7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.
Волшебный помощник, волшебный предмет, троекратные повторы – это признаки *(бытовой; волшебной)* сказки.

9. Прочитай русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Большие угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил крошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достает! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлеба. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

К каким сказкам она относится?

А) сказкам о животных

Б) волшебным сказкам

1. 3 балла
2. 3 балла
3. 2 балл
4. 2 балла
5. 1 балл
6. 5 баллов
7. 3 балла
8. 1 балл
9. 1 балл

Всего: 21 балл

«5» (90-100%) 19-21 балл

«4» (66-89%) 14-18 баллов

«3» (50-65%) 9-13 баллов

«2» (менее 50%) 1-8 баллов

Промежуточная аттестация по предмету: «Литературное чтение на родном (русском) языке».

3 класс

Пояснительная записка

Данная работа ориентирована на УМК «Школа России». Задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по литературному чтению на родном (русском) языке на основе «Морянки» для 3 класса начальной школы.

Цель - контроль и проверка знаний учащихся по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса начальной школы.

Данная тестовая работа позволяет:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;

4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Структура КИМ:

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть 1) и повышенного уровня (Часть 2). **Часть 1** содержит задания с кратким ответом. **Часть 2** – задания требуют обдумать ответ и записать его в произвольной, развернутой форме.

Инструкция для учителя по проверке.

Оценивать выполненные задания КИМ рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» (Таблица 1) После проверки работ выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку. (Таблица 2)

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
ЧАСТЬ 1			
1	А	В	1 балл
2	Б	В	1 балл
3	Г	А	1 балл
4	В	Б	1 балл
5	В	Б	1 балл
6	Г	В	1 балл
7	Север суров – пропадешь без дров.	Север летом богат светом.	3 балла (по 1 за каждый правильный ответ).
	Без запевалы и песня не поётся.	Где песня льётся, там легче живётся.	
	Теплее от своей свечки, чем от чужой печки.	Губам – улыбка, глазам – слезинки.	
8	Г	В	1 балл
9	Б. В.Шергин	С. Г. Писахов	2 балла (по 1 за каждую правильный ответ)
	Ф. А.Абрамов	Н. М. Рубцов	
10	Кушак	Солевар	4 балла (по 1 за каждый правильный ответ)
	Лапти	Смолекур	
	Передник	Резчик	
	Порты	Рыбак	
ЧАСТЬ 2			
1	Верно определена тема и дано название текста.		2 балла (по 1 за каждый правильный ответ)
2	Верно определена главная мысль текста.		2 балла
3	Правильно сформулировано объяснение		4 балла (по
	Правильно оформлено в письменной речи.		2 балла за каждое условие)

ИТО ГО:		24 БАЛЛА
--------------------	--	-----------------

Критерии оценивания

Уровень	Количество баллов	Перевод
Низкий «2»	12 и менее баллов	Менее 50 %
Базовый «3»	13 – 17	54 % – 71 %
Повышенный «4»	18 – 21	75 % – 88 %
Высокий «5»	22 - 24	92 % - 100 %

1 вариант.

ЧАСТЬ 1

1. Выбери герб Архангельской области.



2. Как называется крест, изображённый на флаге Архангельской области?

а) Михайловский

в) Владимирский

б) Андреевский

г) Петровский

3. Как назывались племена, населявшие территорию нашей области в VIII-IX веках

а) черемись

в) меря

б) мордва

г) чудь

4. Холмогоры – родина великого...

а) А. С. Пушкина

в) М. В. Ломоносова

б) Н. М. Рубцова

г) Ф. И. Тютчева

5. Кто из писателей не родился в Архангельской области?

а) Ф. А. Абрамов

в) В. М. Гаршин

б) Б. В. Шергин

г) Н. М. Рубцов

6. Как зовут героя сказок С. Писахова

а) Иван – Царевич

в) Никита Кожемяка

б) Шиш

г) Сеня Малина

7. Соедини начало и конец каждой пословицы:

Север суров -	и песня не поётся.
Без запевалы	чем от чужой печки.
Теплее от своей свечки,	пропадёшь без дров.

8. Где родился Фёдор Абрамов?

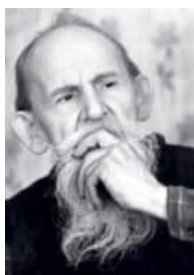
а) село Карпогоры

в) село Лешуконское

б) село Холмогоры

г) село Веркола

9. Кто изображён на фотографии, подпиши:



10. Соотнеси слово с его значением. Соедини стрелкой.

Передник	Пояс, обычно широкий, матерчатый.
Порты	Плетёная обувь из лыка, охватывающая только ступню ноги.
Кушак	Одежда, защищающая перед платья от грязи.
Лапти	Холщовые штаны.

ЧАСТЬ 2.**1. Озаглавь текст.**

Война с фашизмом была очень жестокой. Из юнг вышло немало подлинных героев. Вспомните хотя бы Сашу Ковалева, которому уже поставлен памятник. Я знал Сашу плохо: он учился на моториста не в Савватьеве, а в Кремле. Когда его торпедный катер в Варангер-фиорде пошел в атаку, осколок пробил радиатор мотора. Саша грудью закрыл пробоину, из которой бил горящий бензин. Это все равно, что закрыть собой амбразуру дота. Саша погиб... Вот вам и мальчик! Саша был в Школе Юнг скромным и тихим, а когда понадобилось — проявился большой человек. Обычно у нас пишут: каждый на его месте поступил бы точно так же. Но в том-то и дело, что каждый так поступить бы не смог. Потому-то мы и называем героями тех, кто способен поступить так, как не способен поступить каждый из нас...

(По В. Пикулю)

2. Определи тему текста. _____

3. В каком предложении содержится главная мысль? Подчеркни это предложение.

4. Как ты понимаешь выражение:

«каждый на его месте поступил бы точно так же» -

2 вариант**ЧАСТЬ 1**

1. Выбери герб Архангельска.



10. Соотнеси слово с его значением. Соедини стрелкой.

Мастер, добывающий соль.	Резчик
Человек, занимающийся выгонкой смолы из хвойных деревьев.	Рыбак
Мастер, украшающий деревянные поверхности резными узорами.	Смолекур
Помор, занимающийся добычей рыбы.	Солевар

ЧАСТЬ 2.

1. Озаглавь текст.

Война с фашизмом была очень жестокой. Из юнг вышло немало подлинных героев. Вспомните хотя бы Сашу Ковалева, которому уже поставлен памятник. Я знал Сашу плохо: он учился на моториста не в Савватьеве, а в Кремле. Когда его торпедный катер в Варангер-фиорде пошел в атаку, осколок пробил радиатор мотора. Саша грудью закрыл пробоину, из которой бил горящий бензин. Это все равно, что закрыть собой амбразуру дота. Саша погиб... Вот вам и мальчик! Саша был в Школе Юнг скромным и тихим, а когда понадобилось — проявился большой человек. Обычно у нас пишут: каждый на его месте поступил бы точно так же. Но в том-то и дело, что каждый так поступить бы не смог. Потому-то мы и называем героями тех, кто способен поступить так, как не способен поступить каждый из нас...

(По В. Пикулю)

2. Определи тему текста. _____

3. В каком предложении содержится главная мысль? Подчеркни это предложение.

4. Как ты понимаешь выражение:

«каждый на его месте поступил бы точно так же» -

Итоговый контроль по литературному чтению на родном языке
(русском)

учащегося (-йся) 3 «А» класса

Прочитайте тексты.

1. Воздух непрерывно движется: он поднимается и опускается. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется ветром. Причиной возникновения ветра является неравномерное распределение давления воздуха на поверхность Земли, которое вызвано неравномерным распределением температуры. При ветре воздух движется не равномерно, а толчками, порывами, особенно у поверхности Земли.

2. Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он потрепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель

под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал

Бумажных голубей... Но чаще всего запускал бумажного змея.

(Л. Сергеев)

3. А ну-ка песню нам пропой,
весёлый ветер, весёлый ветер, весёлый ветер,
Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про дикие горы,
про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
про смелых и больших людей.
Кто привык за победу бороться,
с нами вместе пускай запоёт.
Кто весел, тот смеётся; кто хочет, тот добьётся,
кто ищет, тот всегда найдёт.

(В. Лебедев-Кумач)

1. Ты прочитал тексты **1, 2, 3**.
Какой из текстов тебя заинтересовал больше всего?

Я с удовольствием прочитал текст _____, потому что

2. Найди верное утверждение.

А - Все три текста объясняют, почему дует ветер.

Б – Во всех трёх текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

В – Во всех трёх текстах описывается ветер.

Г – Все три текста написаны на одну тему: о ветре.

Д – Главная мысль всех трёх текстов: ветер – самое интересное

природное явление.

3. Впиши верный номер текста.

В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.

В тексте _____ автор объясняет, что такое ветер.

Какой из этих двух текстов научно-познавательный, а какой художественный?

Научно- познавательный - _____

Художественный - _____

4. Найди и подчеркни в художественном тексте предложения, где о ветре говорится как о весёлом шалуне.

5. Напиши свой текст о ветре.
