



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «Павловская ООШ» РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой**





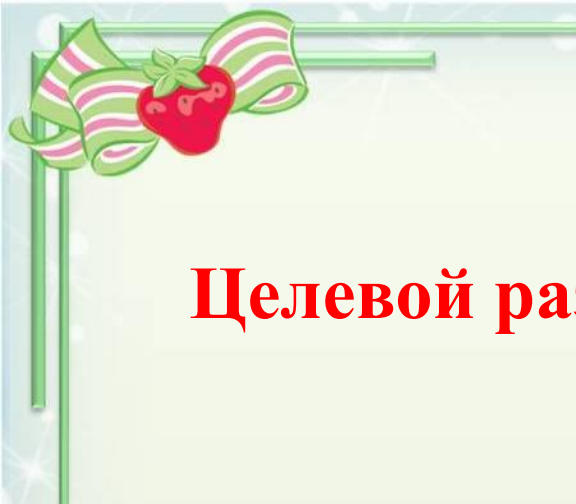
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

-Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.





Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы



Содержательный раздел программы включает:

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Описание образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

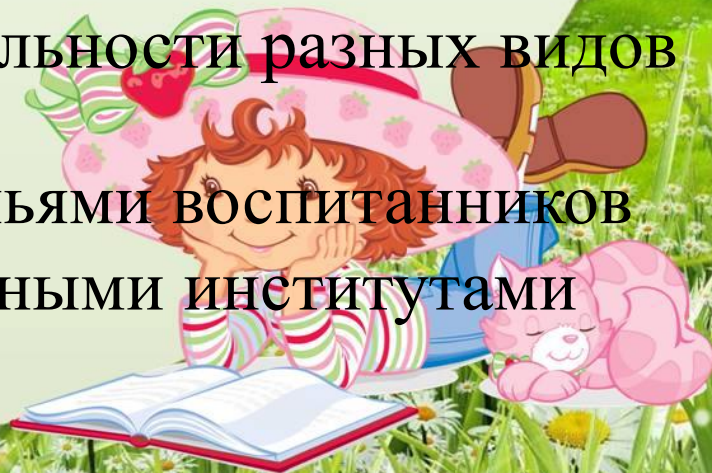
Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с социальными институтами





Организационный раздел содержит:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ И
СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,
МЕРОПРИЯТИЙ
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,а также авторских и парциальных программ: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Художественный труд в детском саду» И.А.

Лыковой, дополнительно образовательная программы по художественно-эстетическому направлению «На встречу друг друга», программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»,
не менее 60%

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

«Нравственно-патриотическое воспитание».
не более 40%





Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

разработана индивидуально для МКОУ «Павловская ООШ» (дошкольное отделение), (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).





Целью программы является:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.





Задачами программы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;



Образовательные области по ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность

Социализация

Труд

Безопасное поведение в окружающем мире

Развитие игровой деятельности, социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со

Развитие ценностного отношения к труду взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие

Познание

Развитие сенсорной культуры, кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе, развитие математических представлений, конструирование.

Речевое развитие

Коммуникация

Развитие речи и коммуникативных способностей детей: связная речь, подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи, грамматически правильная речь, практическое овладение нормами речи

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

Чтение худож. литературы

Художественное творчество

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к чтению, слушанию, импровизации, театрализации

Приобщение к искусству, развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Физическое развитие

Здоровье

Физическая культура

Правила здорового образа жизни

Основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, упражнения для развития физических качеств.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

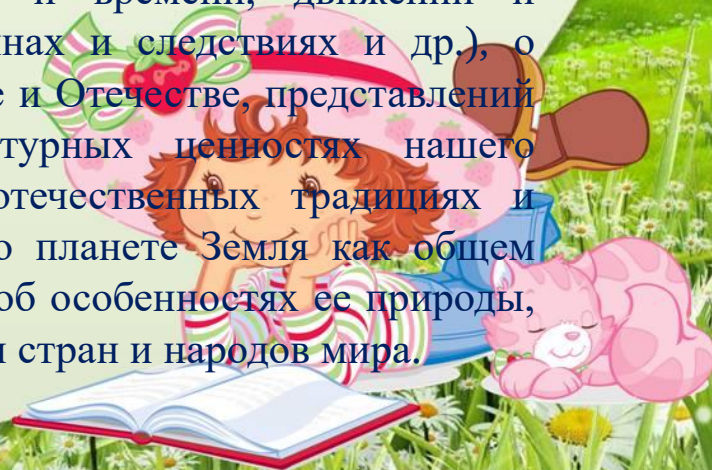
Социально-коммуникативное развитие

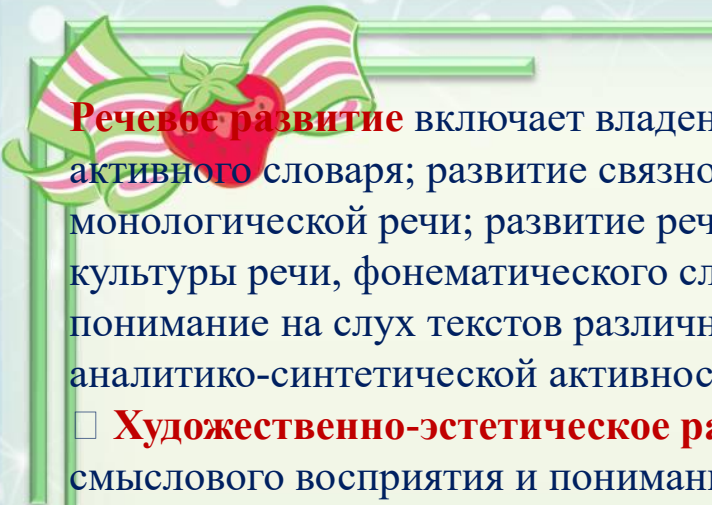
направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

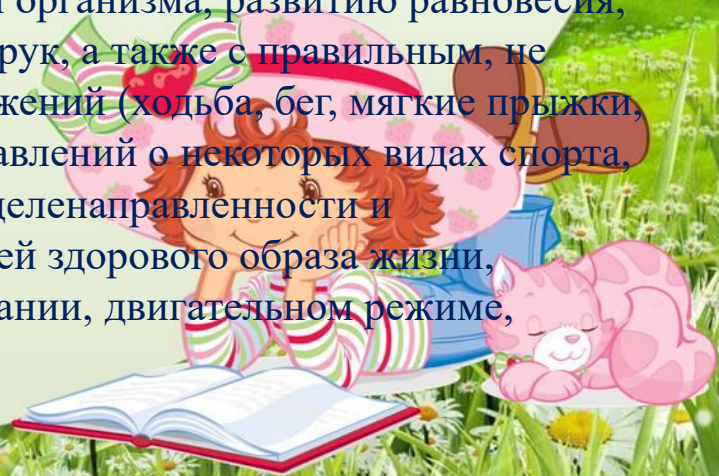




Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





Условия реализации программы:

- Материально-технические
- Психолого – педагогические
 - Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда
 - Кадровые





Планируемые результаты освоения Программы:

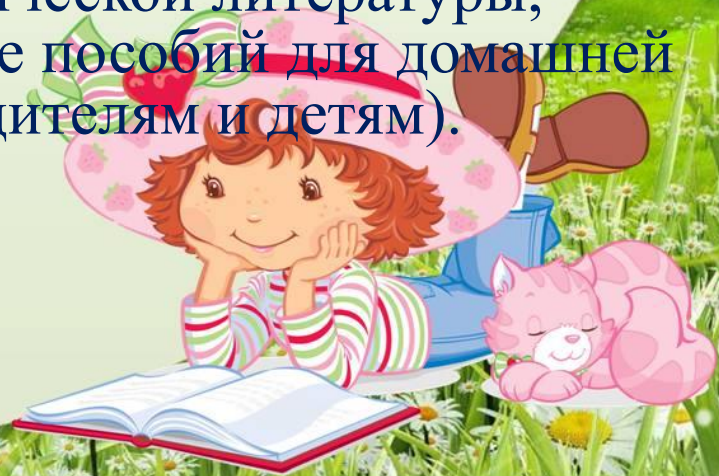
- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).





Спасибо за внимание!