

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

07.06.2011 № 19-3231/11

В целях координации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных образовательных системах Ленинградской области комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 1-2-х классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», разработанное совместно с Ленинградским областным институтом развития образования.

Приложение на 15 л. в 1 экз.

Председатель комитета

С.В.Тарасов

**Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательного процесса в 1 – 2-х классах
общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012
учебном году, реализующих основную образовательную программу
начального общего образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом начального общего
образования»**

Настоящие методические материалы и разъяснения адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений Ленинградской области и направлены на формирование единых требований и координацию деятельности по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 2011-2012 учебном году.

Учебный план начального общего образования для 1-х, 2-х классов в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х и 2-х классов (участников пилотного введения ФГОС в 2010-2011 учебном году) общеобразовательных учреждений на 2011–2012 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

При этом необходимо учесть, что вторые (не принимавшие участия во введении нового образовательного стандарта начального общего образования в 2010-2011 учебном году), третьи и четвертые классы в 2011/2012 учебном году организуют образовательный процесс в соответствии с ранее принятым Базисным учебным планом (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»).

Базисный учебный план (далее - БУП), соответствующий требованиям новых образовательных стандартов, представлен в примерной основной образовательной программе начальной школы¹. БУП как раздел примерной основной образовательной программы носит рекомендательный характер.

Разработка основной образовательной программы может осуществляться в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Все эти программы, объединенные общим концептуальным подходом, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, составляют образовательную программу школы.

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным правовым актом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план является разделом основной образовательной программы школы, разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы.

Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается ежегодно.

Разработка и утверждение учебного плана осуществляется в порядке, определенном Уставом образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.²

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько вариантов учебных

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения)

² «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

планов, формируемых с учетом конкретных особенностей комплектования классов в ОУ (например, состава обучающихся):

для обучения на русском языке;

для обучения на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

для обучения на родном (нерусском) языке (если в субъекте РФ установлено официальное двуязычие)³.

В условиях Ленинградской области исходным является первый из предложенных вариантов учебного плана (учебный план для обучения на русском языке).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во втором классе 34 учебные недели.

Планирование образовательного процесса в предлагаемом варианте регионального учебного плана сориентировано на недельное и годовое распределение часов.

Учебный план урочной деятельности

Предметная область	Учебный предмет	Класс	
		I	II
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Технология	1	1
<i>Часть, формируемая участниками</i>		-	3 часа

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).

<i>образовательного процесса</i> *При 6-дневной рабочей неделе			
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе	21	23	
Всего за год при 5-дневной рабочей неделе	693	782	
Всего за неделю при 6-дневной рабочей неделе	-	26	
Всего за год при 6-дневной рабочей неделе	-	884	

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, с целью изучения отдельных предметов обязательной части (например, на филологию, если среди обучающихся много детей, для которых русский язык не является родным); на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе и этнокультурных.

Организация учебного процесса в 1-х, 2-х классах образовательных учреждений, реализующих новые образовательные стандарты начального общего образования

Оптимальный возраст начала школьного обучения детей - 7-8 год жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.⁴

Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми⁵,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Во втором классе продолжительность урока составляет 45 минут. В классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна

⁴ Ст.19 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в ред. от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

⁵ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. N 2021/11-13.

превышать 40 минут. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, после третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут⁶.

Согласно нормам СанПиН⁷ режим работы образовательного учреждения в 1-х классах предполагает только 5-дневную рабочую неделю, рекомендуемая дневная учебная нагрузка обучающихся 1-х классов в целом не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2 классе допустимо работать в режиме 6- дневной рабочей недели, рекомендуемая дневная учебная нагрузка для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Наполняемость классов общеобразовательной школы не должна превышать 25 человек. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему Закону Российской Федерации «Об образовании» и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2011-2012 учебный год⁸, образовательное учреждение имеет право выбора учебников из числа содержащихся в федеральном перечне и представленных как в виде систем учебников, так и в виде завершенных предметных линий. Обоснование выбора учебников образовательное учреждение представляет в пояснительной записке к образовательной программе школы.

Для создания материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечивающей современные условия осуществления

⁶ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. N 2021/11-13.

⁷ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189

⁸ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год", утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 февраля 2011 г., регистрационный N 19776).

образовательного процесса, следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

При необходимости дополнительно разрабатываются муниципальные нормативные правовые акты в части организации условий (оснащенности, охраны здоровья обучающихся и пр.) для введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях муниципальных районов.

Для реализации ФГОС НОО образовательное учреждение должно обновить действующую нормативную базу и разработать соответствующие нормативные акты (приложение).

Необходимо принять к сведению, что норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) учителям 1-11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) составляет 18 часов в неделю.⁹

⁹ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация внеурочной деятельности в 1-х, 2-х классах образовательных учреждений, реализующих новые образовательные стандарты начального общего образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать *образовательную деятельность*, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное¹⁰.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 года внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования, не является частью учебного плана.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации могут применяться различные организационные модели. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1)¹¹:

учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

организацию деятельности групп продленного дня;

от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709)

¹⁰ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

¹¹ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

деятельность, осуществляемую в форме классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (построение интегрированных программ совместной деятельности школ и учреждений дополнительного образования, учреждений начального профессионального образования, учебно–производственных комбинатов) см. методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения;

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Вне зависимости от модели внеурочной деятельности воспитательный процесс образовательного учреждения должен быть сориентирован на решение воспитательных задач в конкретной образовательной ситуации школы, соответствовать положениям основной образовательной программы начального общего образования и отражён в соответствующем ее модуле - в Программе духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся (Программе воспитания и

социализации обучающихся - далее Программа) как программе, интегрирующей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

В качестве методического пособия, позволяющего учителям грамотно в соответствии с новыми целями выстроить программу внеурочной деятельности, можно рекомендовать пособие из серии «Стандарты второго поколения»: Д.В. Григорьева «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя». М.: Просвещение, 2010.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей. Однако моделирование процессов организации дополнительного образования в школе должно учитывать его специфику. В качестве основания для создания вариативных моделей организации дополнительного образования в школе следует рассматривать процессы внутренней и внешней интеграции общего и дополнительного образования.

При построении организационных моделей следует опираться на инструктивно – методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»¹². В данном документе дополнительное образование рассматривается как самоценное образование, которое нельзя полностью отождествлять с внеурочной (внеклассной) работой в структуре образовательного пространства школы.

Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования, используя их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Включение детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в систему внеурочной работы может иметь свои особенности и выходить на разные воспитательные результаты в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа. Это может быть:

- 1) набор кружков, секций, клубов..., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;

¹² Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России// Народное образование. – 2003. № 2.

2) внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;

3) развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;

4) интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В практике организации внеурочной воспитательной деятельности школ можно использовать все выше названные организационные модели. Каждая из них представляет определённую ценность, однако необходимо учитывать, что стандарты нового поколения предполагают выход на третий и четвёртый уровни организационного взаимодействия.

При выборе той или иной модели следует предусматривать удовлетворение образовательных потребностей социальных заказчиков (родителей и детей) на дополнительные образовательные услуги, обеспечение реализации государственного (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) и социального заказа на образовательные услуги.

При отсутствии необходимых ресурсов самого образовательного учреждения для реализации внеурочной деятельности школа в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности сетевых (учреждения дополнительного образования детей) и социальных партнеров общеобразовательных учреждений (организации социальной сферы, учреждения культуры, спорта). Кроме того, к организации внеурочной деятельности могут привлекаться общественные организации, предприятия, родители.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций по реализации внеурочной деятельности младших школьников должно выстраиваться на договорной основе. При этом необходимо учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы¹³ для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время, в рамках деятельности лагерных смен.

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то в соответствии с п. 6.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и требованиями к финансовым

¹³ «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

Способы финансирования зависят от реализуемой модели организации внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением могут быть использованы возможности бюджетного финансирования. Бюджетное финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов, в пределах выделенных средств в рамках нормативов финансирования.¹⁴

Например:

из областного бюджета может финансироваться

часть, формируемая участниками образовательного процесса, относящаяся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной);

внутришкольное дополнительное образование (образовательные программы дополнительного образования детей и досуговые программы, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

группы продленного дня (модель «школа полного дня»);

деятельность классных руководителей (организация экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;

из федерального бюджета финансируется деятельность классных руководителей;¹⁵

из бюджета муниципальных образований финансируются образовательные услуги учреждений дополнительного образования детей, деятельность лагерных смен, деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

¹⁴ «Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинградской области на 2011 год», Областной закон от 12 мая 2011 года № 20-оз «Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинградской области на 2011 год и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Ленинградской области».

¹⁵ «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2010 года № 1238.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

Применять данную правовую норму необходимо при организации занятий по образовательным программам дополнительного образования детей, поскольку Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в редакции от 22.02.97 № 212) предусматривает иную наполняемость групп.

Согласно СанПиН¹⁶ количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность.

Поскольку Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, то указанные выше положения регламентируют именно процесс обучения.

Так как процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что согласно п.10.28. и п.10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в

¹⁶ п.10.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

приложении 6 указанных санитарных правил, а кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.¹⁷

Образовательные учреждения могут оказывать платные дополнительные образовательные услуги, однако эти услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Поэтому, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.¹⁸

¹⁷ О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. - Методические материалы Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255

¹⁸ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.

Примерный перечень локальных актов
образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

(при подготовке использованы материалы из опыта МОУ «Гатчинская НОШ № 5»
Гатчинского муниципального района)

1. Устав образовательного учреждения.
2. Программа развития МОУ (ГОУ)
3. Планы – графики введения ФГОС ОО, циклограммы работы

Акты, регламентирующие организационно - финансовую деятельность
Учреждения:

Договор (трехсторонний) о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением
Приказы (распоряжения) Директора;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Должностные инструкции работников образовательного учреждения;
Правила техники безопасности и охраны труда;
Штатное расписание работников;
Правила внутреннего распорядка для учащихся;
Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Акты, регламентирующие работу органов самоуправления Учреждения:

Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
Положение об Управляющем совете (попечительском и пр.);
Положение о Методическом Совете;
Положение о Педагогическом Совете;
Положение о Творческих группах учителей;
Положение о Методическом объединении классных руководителей.

Акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования с учебным планом (в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования);
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Годовой календарный учебный график;

Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);

Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида;

Положение о классном руководстве;

Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации (в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных), итогового и текущего контроля;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о дополнительном образовании (организации внеурочной деятельности);

Инструкции по охране труда и технике безопасности в ОУ;

Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;

Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга готовности образовательного учреждения к введению новых образовательных стандартов начального общего образования;

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений¹⁹, например:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение об информационно-библиотечном центре.
3. Положение о культурно-досуговом центре.
4. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

¹⁹ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)