

Аннотация к внеурочной деятельности

Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления в школе доступны такие виды внеурочной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная.

Данные виды находят свое отражение в направлениях внеучебной деятельности. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность**. Определяя соотношение видов и направлений внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо учитывать ряд позиций. Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов внеурочной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности. В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть определено в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Таким образом, в методических рекомендациях, предложенных Российской академией образования, обозначенные выше направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на выделенных выше видах внеурочной деятельности. Определяя условия успешности в организации внеурочной деятельности школьников, ученые Российской академии образования считают принципиально важным выделение результатов и эффектов этой деятельности. Под результатом внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. При этом, образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; - формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др. При этом, согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность 2020-2021 уч.год

№	Название кружка/ секции	Руководитель кружка	Кол-во часов	Классы
1.	«Знатоки истории»	Леонтьева С. В.	1	9 класс
2.	«Юный художник»	Шафоростова Е. Б.	2	1 класс
3.	«Фантазия»	Шафоростова Е Б	4	2-4 кл, 5-7 кл.
4	«Родничок»	Безумова О.В.	2	1 кл, 4 класс
5.	«Волшебный английский»	Саркисян А. В.	3	3 класс
6.	«Деловой немецкий»	Касырева Е. А.	2	5 класс, 6 кл.
7	ОФП	Куйвышева Я.Ю.	2	1 класс
8.	ОФП	Макарова Е. В.	1	5-6 классы
9.	Спортивные игры	Макарова Е. В.	1	8-9 кл.
10	«За страницами географии»	Чертополохова А.Р	1	9 класс
11.	Театральная студия	Чичкина А. В,	2	3 класс